

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA “MANUEL
FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE MASTER
EN ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA**

**Título: JUEGOS TRADICIONALES DERIVADOS DEL BEISBOL
PARA UN MEJOR USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS DE 8 A
10 AÑOS DEL REPARTO RAÚL SANCHEZ DEL MUNICIPIO PINAR
DEL RÍO.**

Autor: Lic. Manuel Orlando Gutiérrez Jiménez

Tutor: MsC. Félix Pérez Rodríguez

**Pinar del Río, Julio del 2009
“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”**

Todo hombre debe decidir en la vida si se lanza a triunfar arriesgándolo todo o si se sienta a contemplar el paso de los triunfadores.

Mario Benedetti

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada a nuestro Dios, que ha sabido poner en cada uno de nosotros el don necesario para llevar a cabo cada faceta de la vida, preparándonos para servir a la sociedad hasta el día que Jesucristo regrese.

- Al claustro de profesores de la FCF Nancy Uranga Romagoza que nos impartieron los diferentes módulos.
- A mi esposa y familiares que me han apoyado durante todo momento.
- A mi tutor por sus enseñanzas y orientaciones durante todo momento, sobre todo, por haber confiado en mí.
- A mis compañeros de trabajo y especialmente los profesores del departamento.
- A la revolución por darme la oportunidad de superarme y ser más útil a la sociedad.

DEDICATORIA

- A mis padres por haber sido los causantes biológicos de que yo existiera, educándome y encaminándome en la vida.
- A mis hermanos, que aunque uno ya no esta presente en este mundo sabe que son parte importante en mí vida.
- A mis niñas por ser el regalo más grande que Dios me ha dado.
- A mi esposa por ser parte de mi carne, unidos en el señor hasta que la muerte nos separe.

DECLARACION DE AUTORIDAD

Declaración de Autoridad.

Los resultados que se exponen en el presente Trabajo de Maestría se han alcanzado como consecuencias de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los _____ días del mes de _____ del 2008.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma

RESUMEN.

Nuestro deporte nacional es uno de los que mas motivación muestra, sobre todo en los niños de todas las edades. Cada día en los espacios libres de nuestra comunidad vemos como los niños se reúnen para jugar Béisbol. Realizamos una investigación observacional y descriptiva, de todas las actividades que se desarrollaban dentro de los espacios libres de nuestra comunidad perteneciente al reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río. En el tiempo libre la actividad recreativa de los niños se hacia monótona, desmotivada y mal orientada sin tener en cuenta los gustos, preferencias, espacio para la actividad, forma de pensar, de actuar sabiendo que esto es lo que hace que mejoren las relaciones interpersonales y la convivencia. Desde que se comenzó a jugar el Béisbol en nuestro país se fueron derivando variantes de juegos tradicionales los cuales se celebraban en los barrios por los niños imitando a las grandes estrellas de nuestro béisbol. Estas variantes se fueron traspasando de generación en generación haciendo cada una de ellas aportes y modificaciones pero sin perder el objetivo principal que sigue el béisbol. De aquí es que nos dimos a la tarea de seleccionar varios juegos derivados del Béisbol en los cuales iban centradas las atenciones de nuestros niños, determinándolo a través de observaciones diarias, así como encuestas y entrevistas realizadas en la comunidad. Con los juegos tradicionales derivados del Béisbol ya sea por consecuencias de limitación de terrenos o por la falta de implementos debido al sanguinario bloqueo implantado por los Estados Unidos contra nuestro país hemos devuelto a nuestros niños la alegría de vivir, la posibilidad de sentirse verdaderos campeones dentro de su comunidad.

JUEGOS

BEISBOL

COMUNIDAD

Índice

Resumen	
Introducción.....	1
Problema Científico.....	7
Objeto de Estudio.....	7
Objetivo General.....	7
Preguntas Científicas.....	8
Tareas Científicas.....	9
Definiciones de Términos.....	10
Diseño Muestral.....	12
Capítulo 1 Marco Teórico Conceptual.....	13
1.1 Definiciones sobre Recreación	13
1.2 Definiciones de Juego	14
1.3 Definiciones de Tiempo Libre	16
1.4 La actividad Físico Recreativa.....	18
1.5 Características de la Actividad Físico Recreativa	20
1.6 Criterios para la selección y diseño de las Actividades Físico Recreativas	21
1.7 Deportes alternativos como Actividad Físico Recreativas	21
1.8 Definiciones de Comunidad	23
1.8.1 Según autores cubanos y extranjeros	24
1.9 Características de los niños de 8 a 10 años	29
1.10 Caracterización psicológica de la etapa escolar de 6 a 12 años	31
1.11 Importancia de la actividad física en el desarrollo de la personalidad	34
1.12 La actividad físico recreativa como medio de desarrollo de la voluntad en el niño	37

Capítulo 2 Marco Metodológico Investigativo	40
2.1 Valoración del tipo de estudio investigativo	40
2.2 Características de la comunidad motivo de nuestra investigación	40
2.3 Métodos e instrumentos investigativos	42
2.4 Resultados de la guía de observación	46
2.5 Resultados de la Encuesta a niños	46
2.6 Resultados de la Entrevista a profesores de la escuela comunitaria	49
2.7 Resultados de la Entrevista realizada a Vecinos de la Comunidad	50
2.8 Propuesta de juegos tradicionales derivados del béisbol.....	51
2.8.1 Justificación del proyecto	51
2.8.2 Propuesta de juegos	52
2.9 Análisis de los resultados de la valoración crítica de especialistas	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía.....	71
Anexos.	

Introducción.

Al pasar de los siglos la vida de los hombres se fue haciendo mas agitada, mas cargada, por lo que el poco tiempo libre que poseía trato de ocuparlo con actividades que le ayudaran a sobreponerse del cansancio de un día de trabajo, por lo que se hizo necesario inventar nuevos juegos, centros de recreación, lugares donde poder practicar deportes etc., con el objetivo de hacer la vida mas llevadera a estas personas.

Los adolescentes cubanos no escapan a esta problemática pues si bien no trabajan el pasar el día en sus centros de estudio y poseer una gran energía para gastar, necesitan de lugares recreativos, de una planificación de actividades etc., los cuales de ser posible deberían realizarse dentro de la comunidad donde viven pues es de todos sabido que es ahí donde el adolescente aprende sus principales hábitos de convivencia.

En estos momentos, enfrascados en la formación general integral de nuestra juventud, de mejorar la vida de nuestro pueblo, garantizando un porvenir feliz, digno y creativo, que incorpore lo mejor de la tradición.

La meta de lograr una sociedad superior en todos los ordenes, no se limita a los esfuerzos de las instituciones, sino que requiere de la participación activa y creadora de cada individuo, en un esfuerzo permanente por mejorarse a si mismo y al entorno.

De acuerdo al desarrollo alcanzado y a la urbanización, cada vez se hace casi imposible encontrar dentro de la comunidad áreas con características apropiadas para que los adolescentes ocupen su tiempo libre, por lo que en nuestro trabajo nos damos a la tarea de planificar una serie de actividades y la creación de áreas recreativas donde los adolescentes puedan ocupar su tiempo libre dentro de la comunidad.

Es por eso que en nuestro país se le presta una gran atención a la masificación por la practica de la actividad física y todo cubano tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento. Por consiguiente se entiende como actividad física comunitaria como todo tipo de actividad física planificada o improvisada, que se desarrolla en un determinado conjunto o espacio residencial, en los que existe determinada organización territorial. Surge como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativas físicas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa.

En nuestro país, en los últimos tiempos, se ha observado un debilitamiento en la masificación por la práctica deportiva, lo cual incide no solo en la calidad de vida del ser humano sino también en la calidad del proceso de selección de talentos en edades tempranas como cimiento indispensable que sostiene la majestuosa edificación del deporte en la pirámides del alto rendimiento cubano.

Ha quedado materializado que el “deporte es derecho del pueblo” y se ha logrado que forme parte de los hábitos de vida, costumbres y necesidades del pueblo al integrarse a su esfera sociocultural y al disfrute de las masas. El deporte revolucionario ha concentrado sus esfuerzos en la mejor formación del hombre, en el desarrollo óptimo de sus posibilidades, permitiendo que todos disfruten de iguales oportunidades cuidando que la incorporación de hábitos, habilidades, conocimientos y aptitudes se correspondan con nuestra ideología y que los programas descansen sobre la mejor base científica y sobre las mejores técnicas.

El béisbol es llamado en Cuba, por derecho propio, nuestro deporte nacional, es la actividad de mayor arraigo y tradición del pueblo cubano desde sus inicios del siglo pasado, allá por los años 1865 o 1866, cuando un grupo de jóvenes cubanos recién llegado de las universidades norteamericanas donde cursaban estudios,

comenzaron a practicar este deporte, tuvo gran aceptación entre la juventud que muy pronto lo convirtió en su entrenamiento favorito.

Al comenzar nuestra investigación, nos dimos a la tarea de indagar sobre la historia del Beisbol, la revisión más general y aceptada, es que el juego de béisbol tienen que ver en su surgimiento con los pasatiempos Ingleses, el juego Rounders y el Cricket traídos a Estados Unidos por los colonos por los años 1751. Esto trajo consigo que comenzaran los niños norteamericanos a utilizar los implementos viejos para jugar, adaptándose a las condiciones de sus terrenos. Tomo auge en 1845 cuando en E.U.A. ALEXANDER CARTWRIGHT adaptara nuevas reglas, oficializara un club y organizara un juego considerado oficial celebrado el 19 de julio de 1846. Con un total de 25 novenas se crea en 1857 la Asociación Nacional de Jugadores de Pelota.

Entra a Cuba por los estudiantes cubanos en universidades americanas, los cuales al venir de vacaciones jugaban con bastante frecuencia en la barriada del vedado. En 1874 se organizan los dos primeros equipos, los cuales juegan en el Palmar del Junco el primer partido oficial el 27 de diciembre de este mismo año, aunque anteriormente los obreros portuarios matanceros habían celebrado un juego con los marines de un barco norteamericano. El 29 de diciembre de 1879 se inauguro el Primer Campeonato, en los terrenos de Tulipán en el Cerro con la participación de Habana, Almendares y Matanzas, en 1905 se celebra el Primer Campeonato de Béisbol Aficionado, en 1914 se crea la Liga Nacional de Baseball Amateur de Cuba, celebrándose en 1938 el primer campeonato mundial aficionado en Londres, Inglaterra donde Cuba participo por primera vez y en 1939 Cuba queda Campeón Mundial, en lo adelante el beisbol cubano es considerado el mejor del mundo.

El béisbol como deporte ha tenido en nuestros medios amplios conocedores de todas y de cada una de sus interioridades lo cual ha sido posible gracias al arraigo que ha tenido el pueblo y el interés mostrado para su apoyo en las máximas

autoridades estatales. Por eso se le considera de forma aceptada el pasatiempo nacional. El deporte es considerado como un fenómeno multifacético y multilateral en la historia del hombre indispensable en la conciencia social, pudiéndose de manifiesto en múltiples aspectos, así como su relación como la política, la economía, la ciencia, la cultura y la educación.

En el periodo en que nos encontramos, el deporte va encaminado a la formación integral de nueva generación la misma está llamada a convertirse continuadora de nuestro proceso socialista, encaminado a un alto desarrollo mental para el trabajo creador y para la defensa de la patria socialista en conquista del futuro.

El tiempo libre es una necesidad social para el individuo ya que en cierta medida de su empleo racional dependerá el papel que jugara dentro de la sociedad en que vive. Durante el tiempo libre se realizan variadas actividades deportivas y recreativas, esto dependerá de sus intereses y su cultura deportiva.

Las actividades físico recreativas satisfacen las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado final: salud, alegría, y satisfacción de aquí la importancia que esta representa para la sociedad, es por ello que en nuestra investigación pretendemos profundizar en la practica del Béisbol en los niños de 8-10 años en el reparto Raúl Sánchez del municipio Pinar del Río, incrementar la satisfacción espiritual y por ende elevar la calidad de vida de nuestro pueblo en general, refiriéndose a las formas diferentes en que esta puede ser vivida o experimentada. Entonces se refiere al cómo vivir de la mejor forma posible, de forma que se faciliten todos los procesos vitales, entre ellos la salud, pero no una salud independientemente del resto de las funciones humanas, pues como veremos, esta es la resultante del sistema de actividades que el ser humano despliega en su existencia.

Nuestro deporte nacional es uno de los deportes que mas motivación muestra sobre todo en los niños de todas las edades, cada día en los espacios libres de nuestra comunidad vemos como los niños se reúnen para jugar Béisbol en su tiempo libre.

Desde que se introduce el béisbol en nuestro país, su práctica fue de gran preferencia lo que provocó, que muchos hombres y mujeres soñaran desde su infancia de ser grandes peloteros, en el caso de las mujeres un sueño algo imposible en aquella etapa, pero en la actualidad se puede hacer realidad con la introducción de este deporte en el sexo femenino. Como se conoce para que todo deporte tenga su máximo desarrollo es vital que sea practicado de forma masiva y desde edades tempranas, que es cuando el niño tiende a familiarizarse con el deporte que más ve y practica, en la observación realizada a las actividades asi como la encuesta a participantes y las entrevistas realizadas a los entrenadores y vecinos , pudimos constatar que no cuentan con un programa, una guía o metodología que oriente el trabajo de la misma en las comunidades, por lo que la impartición de la actividad muchas veces se desarrolla de forma empírica e improvisada, carente de medios, materiales, sin utilizar otras opciones u ofertas recreativas que propicien los verdaderos objetivos de la masificación del deporte en la comunidad. por otra parte, contribuir al fortalecimiento de la salud, satisfacción espiritual y bienestar social, en aras de elevar la calidad de vida de nuestros niños.

Los juegos tradicionales son prácticas que se han trasmitido de padres a hijos, de abuelos a nietos, siguiendo procesos didácticos sencillos en los que un individuo presenta una actividad y esta se repite adaptándose a las características sociales, espaciales y materiales del momento. Este aprendizaje no tiene por que ser un acto premeditado u organizado, sino que el individuo generalmente un niño o muchacho, observa la practica realizada por los adultos u otros niños, e imita. Intenta copiar los materiales, las situaciones y los modos de ejecución que ha observado en jugadores mas experimentados que el. Esta imitación no implica

una copia exacta, sino que puede suponer variaciones en las reglas, materiales, etc. Pero la esencia del juego, su lógica, su estructura interna se mantiene. Estos juegos contienen un alto valor cultural que relaciona a los individuos con el medio físico, social en el que se desarrollan por lo que consideramos de gran importancia aprovechar las variantes de beisbol como deporte tradicional en los barrios para que los niños de nuestra comunidad utilicen su tiempo libre y se sientan satisfechos con sus resultados deportivos, apoyando así el desarrollo de habilidades desde edades tempranas aportando talentos deportivos a nuestro deporte nacional.

Nuestra investigación tiene gran aplicación en la práctica y hará aportes teóricos de cómo trabajar con los niños sector en la población que se le brinda especial atención, buscando que tengan actividades que realizar en su tiempo libre, organizando la actividad físico recreativo y de esta forma contribuyendo a su calidad humana y formación de la personalidad.

Los niños en edades tempranas, reciben habilidades motrices básicas en la educación física, que lo van preparando tanto física, como mentalmente para la realización de cualquier actividad deportiva. En esta etapa muchas de las habilidades se ajustan a las del béisbol, como son: golpear, lanzar, atrapar y correr; las cuales van cumpliendo de forma independiente, pero sin el conocimiento que lo realizado, no es más que la práctica de nuestro deporte nacional.

Desde que se comenzó a jugar el béisbol en nuestro país se fueron derivando variantes de juegos tradicionales los cuales se celebraban en los barrios por los niños imitando a las grandes estrellas de nuestro béisbol.

Estas variantes se fueron traspasando de generación en generación haciendo cada una de ellas aportes y modificaciones pero sin perder el objetivo principal que sigue nuestro deporte nacional.

Muchas de estas variantes han hecho que nuestros entrenadores usen algunos de los implementos utilizados por los niños y adolescentes para reforzar la preparación de las nuevas generaciones de beisbolistas de nuestra provincia.

Con los juegos tradicionales derivados del Béisbol ya sea por consecuencias de limitación de terrenos o por la falta de implementos debido al sanginario bloqueo implantado por los Estados Unidos contra nuestro país hemos devuelto a nuestros niños la alegría de vivir, la posibilidad de sentirse verdaderos campeones dentro de su comunidad.

Problema.

¿Cómo contribuir al mejoramiento del uso del tiempo libre en los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río?

Objeto de estudio

El proceso de Recreación en la ocupación del tiempo libre de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río

Objetivo General.

Proponer ***Juegos tradicionales derivados del Beisbol*** que contribuyan a una mejor utilización del tiempo libre en los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río

Preguntas Científicas.

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos que existen sobre la Ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación, tanto nacionales como internacionales?
2. ¿Cómo caracterizar las actividades físico recreativas durante el tiempo libre en los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río ?
3. ¿Qué juegos tradicionales derivados del Béisbol se pueden planificar para un mejor aprovechamiento del tiempo libre en la recreación de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río ?
4. ¿Cómo valorar la futura puesta en practica de los juegos tradicionales derivados del Béisbol en el uso del tiempo libre en la recreación de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río?

Tareas.

1. Revisión de los antecedentes teóricos y metodológicos que existen sobre la Ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación, tanto nacionales como internacionales
2. Determinación del comportamiento de las actividades físico recreativas durante el tiempo libre en los niños del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río
3. Elaboración de juegos tradicionales derivados del Béisbol para un mejor aprovechamiento del tiempo libre en la recreación de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río
4. Valoración de la futura puesta en practica de los juegos tradicionales derivados del Béisbol en el uso del tiempo libre en la recreación de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río

Definición de términos.

Comunidad: Sistema de relaciones psico-sociales, un agrupamiento humano, un espacio geográfico literalmente, el término comunidad significa cooperación, congregación, asociación, relación.

Comunidad Urbana: Se caracteriza por la convivencia de población en la ciudad viven en general de la venta de la fuerza de trabajo, el empleo en la industria, la prestación de servicios y de la economía informal. existe fuerte presencia de valores culturales, familiares y de arraigo. las relaciones son relativamente intensas en dependencia de las particularidades de la comunidad, su historia, dimensiones, grado de desarrollo, entre otros aspectos.

Grupos Sociales: Número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera con cierto grado de conciencia de pertenencia, actúan de un modo que revela la existencia grupal, su conducta sólo se explica enteramente si suponemos su pertenencia a esa estructura

Comunicación Interpersonal: Se establecen mediante el enlace de dos o más personas que interactúan para intercambiar mutuamente información a través de procedimientos verbales y no verbales.

Grupos Sociales: Número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera con cierto grado de conciencia de pertenencia, actúan de un modo que revela la existencia grupal, su conducta sólo se explica enteramente si suponemos su pertenencia a esa estructura

Oferta Recreativa: Conjunto de actividades recreativas que forman parte de una programación, llevada a cabo por un organismo o institución que son puestas a disposición de la población para la elección y realización opcional en su tiempo libre, en función de sus necesidades e intereses.

Preferencias o intereses recreativos: Son los factores o elementos que determinan en la persona la elección y realización de las actividades determinantes en la satisfacción de sus gustos, predilecciones y necesidades.

Recreación: Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, divertirse o desarrollarse información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

Deportes : Son actividades que se realizan mediante reglas establecidas y tienen sus límites de participantes, así como la limitación del terreno, todo esto está controlado por un árbitro para que se haga valer las reglas establecidas.

Juegos recreativos: Cualquier forma que es utilizada voluntariamente en el tiempo libre y no hay en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones ni necesidades de instalaciones específicas por ser muy variadas. Existe una gran diversidad de dosificaciones para agruparlas.

Actividad física: Es aquella que se realiza dirigida al trabajo del desarrollo, tanto de habilidades como de capacidades físicas, para lograr objetivos encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas. Es la facultad de moverse, obrar, trabajar o realizar una acción.

Ocupación del tiempo libre: Es la utilidad del tiempo individual que cada persona dedica a realizar una gama de actividades de contenido físico recreativo o turístico para lograr un desarrollo integral de su personalidad.

Tradición: Transmisión de noticias, doctrinas, ritos, costumbres, etc., hecha de generación en generación. Doctrina, costumbre, etc., conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos.

Juego: Acción y efecto de jugar. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Habilidad o astucia para conseguir algo. Modo de proceder dos o más personas que aspiran al logro de un fin, estando de acuerdo y aparentando lo contrario.

DISEÑO MUESTRAL

Unidad de análisis

Los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río

Población

Los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río que forman parte de los grupos reunidos en los espacios libres.

Muestra

Está compuesta por 30 niños de 8- 10 años que conforman el grupo que práctica en el tiempo libre juegos derivados del béisbol y representan el 100% de la unidad de análisis.

Forma de selección

Intencional, debido a que conocemos las características de los niños de 8-10 años así como la selección de los juegos tradicionales derivados del Béisbol.

Capítulo 1. Marco Teórico Conceptual.

1.1 - Definiciones sobre recreación.

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación “es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres “D”: Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano, Harry A. Overstrut quien plantea que: “La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico – espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

“La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad”.

El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, “The Theory of Leisure Class”.

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística – cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

La recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesitando de un tiempo para desarrollarse – que preferentemente suele ser el tiempo libre – y de una serie de actividades para ocuparlo, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. Así, Puig y Trilla (1985) entienden el ocio como tiempo libre más libertad personal, y las actividades requieren, como apunta Miranda (1998), libre elección y libre realización, disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas.

Pastor (1979: 80) al realizar su definición sobre la recreación como “todo tipo de actividades realizadas dentro del ocio o tiempo libre, no sujetas a normas o intereses laborales, con carácter voluntario y amateur y capaces de desarrollar la personalidad y de ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficit surgidos en el resto de ámbitos y momentos de su existencia” muestra claramente la relación existente entre ambos conceptos, ocio y recreación.

1.2 – Definiciones de Juego

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños.

Siguiendo a Johan Huizinga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de juego.

La definición de juego, no está en la palabra, sino en su contenido, o sea, la palabra no conduce a las explicaciones del término totalmente, esa tarea es mucho más compleja, "el juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa." (Guerrero, 1977:9)

Huizinga en una de sus tesis plantea "La cultura humana brota del juego y se desarrolla en el juego; el juego es más viejo y más general que la cultura" (Huizinga, 1996:58) este criterio puede estar basado en las primeras manifestaciones biológicas del hombre, manifestaciones lúdicas que aparecen en todas las sociedades desde el surgimiento de la humanidad, o sea, se puede

afirmar que si se analizan las bases genéticas del trabajo, el arte y el juego, en la historia del mundo desde incluso su inicio, el juego aparece luego del trabajo anterior y posterior también a las manifestaciones de arte que en su esencia al inicio de la humanidad tienen un carácter utilitario fundamentalmente, además nuestra opinión es que no se puede separar la cultura del juego porque el juego en sí mismo es cultura.

"El tema del juego está dado por aquella esfera de la realidad que se reproduce por los niños en el juego, los temas de los juegos son extraordinariamente variados, reflejan las condiciones concretas de la vida de los niños y cambian en dependencia de las condiciones de inclusión del niño en un círculo cada vez más vasto que les permite una visión más amplia de la vida". (Elkonin, 1984:31)

Según Elkonin, en el juego pueden satisfacerse algunas necesidades en la medida en que las acciones tengan un carácter real y no imaginario, o sea, para satisfacer la necesidad de comunicación el niño no satisface esa necesidad si juega con amigos imaginarios, tienen que ser compañeritos de verdad con los que él pueda hablar, discutir.

El teórico ruso Vigotski hizo al respecto algunos apuntes que compartimos totalmente "la esencia misma del juego del niño consiste en la creación de una situación imaginada, es decir, de un campo con sentido que cambia toda la conducta del niño, obligándolo a determinar sus acciones y hechos por una situación imaginada, solamente pensada y no vista. Y en cuanto al contenido de estas situaciones imaginadas, dan a conocer que ellas surgen del mundo de los adultos" (Vigotski, 2001:21).

Las pensadoras cubanas Fernández y Díaz defensoras de la Educación Popular expresan su concepto de juego "es así, resorte de aprendizaje, objeto de análisis, vía, motivo, forma pero siempre en el momento justo, bien pensado y bien coordinado, de manera que no se juegue sin un objeto, aunque sea sólo el de jugar" y continúan "el juego va mas allá de su objetivo primario de relajación y se convierte en un resorte de aprendizaje..." (Fernández, y Díaz, 1998:22),

Zhukovskaia nos dice en sus libros "El juego es un fenómeno multifacético, su utilización como un medio de educación puede resultar exitoso si se conserva la independencia del niño y se estimula". (Zhukovskaia, 1986:6)

1.3 – Definiciones de Tiempo libre

La Cultura Física y el deporte, se han convertido en un poderoso medio de consumo del tiempo libre de la población y de su disfrute recreativo, donde su empleo va encaminado a la población, hacia la práctica del ejercicio, como instrumento para mejorar la calidad de vida de cada ciudadano cubano. Y simultáneamente al crecimiento de las perspectivas de vida, tratar de alejar aún más a niños, jóvenes, adultos y ancianos del alcohol, del tabaco y las indisciplinas sociales, poniendo en práctica el lema "Mente sana en cuerpo sano".

Según Grushin, O (1996) en el libro "Tiempo Libre y Desarrollo Social" nos dice que el tiempo social es la forma de existir de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad que resultan una condición necesaria para el desarrollo, el cambio consecuente de las formas sociométricas como proceso histórico material.

La utilización del tiempo libre se encuentra vinculada al desarrollo de la personalidad socialista. Lo contrario de lo que sucede en la sociedad capitalista, que por estar dividida en clases y basada en la obtención de mayores ganancias, "el tiempo libre se convierte en un elemento más para el consumo y también en un elemento de riqueza adicional para la clase explotadora" (Rodríguez, E., 1982, p38).

En concordancia con lo planteado por Moreira, R (1979) podemos decir que en las condiciones del capitalismo para con el proletariado y la clase obrera de vanguardia, convierten la recreación y el tiempo libre de las personas en un elemento de lucha de clases en los distintos niveles de estas, especialmente en lo ideológico pues aporta una conceptualización científica, materialista e histórica, imprescindible para aumentar y coordinar las formas de esta lucha, sobre todo en contra de la gran carga ideológica que las teorías burguesas introducen en los conceptos y contenidos de la recreación y el tiempo libre.

El sociólogo Dumazedier, que ha escrito bastante sobre el tema, afirma que el tiempo libre cumple tres funciones:

1-El descanso como reposo reparador y como liberación psicológica de las obligaciones.

2-La diversión como antítesis de la rutina y la monotonía.

3-El desarrollo (intelectual, artístico y físico) se opone a los estereotipos y a limitaciones laborales.

Así mismo Marx atribuía al tiempo libre dos funciones básicas, la de ocio(a la que llamamos reproducción) y la actividad más elevada (denominada auto/desarrollo). La primera dirigida a la regeneración física de los individuos y la segunda destinada al desarrollo de las aptitudes y capacidades humanas.

A su vez V. Pashtarov, al referirse al tiempo libre dice "es una condición obligatoria de la reproducción espiritual ampliada de la responsabilidad.

También O. G. Petrovich en su libro "El tiempo libre y el desarrollo armónico de la personalidad consideró a este como una riqueza social cuando se emplea en el desarrollo armónico del hombre, su capacidad y así mismo, para un aumento mayor del potencial material y espiritual de toda la sociedad.

Una definición interesante de tiempo libre nos lo brinda el destacado sociólogo soviético en cuestiones de tiempo libre B. Grushin quien afirma:

"Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los destacados sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García definen teóricamente el tiempo libre como:

"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha

aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas”.

de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier “la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivo que permitan su mejor desarrollo.

1.4 - La actividad físico recreativa

La actividad físico recreativa fortalece el desarrollo de la personalidad en la sociedad, independientemente de la edad, esta proporciona cambios consecuentes en la formación socio económico como proceso histórico natural.

La actividad física en Cuba constituye un problema práctico, tanto por el incremento del nivel cultural, problemas económicos, como por aumento de la productividad del trabajo de los individuos que lo practican, estas implican una connotación ideológica.

La actividad físico recreativa debe ser planificada y cumplir los objetivos de la sociedad, aplicadas en la comunidad donde su estructura se corresponda con la constitución de la comunidad, para que sea mas efectiva la dinámica recreativa del barrio.

El deporte, la cultura física y la recreación convertidos en una necesidad social utiliza la ejercitación física y la practica deportiva y recreativa como un elemento vital para la salud, el disfrute apropiado del tiempo libre, la elevación de la capacidad de trabajo físico e intelectual y la preparación para la defensa de las conquistas de la revolución.

El reconocimiento por parte de la profesión médica de los valores de la actividades física para una vida sana, ha contribuido al nuevo y creciente interés

de la población en general por las actividades físicas; al extremo que hoy en día las ciudades están siendo ampliamente utilizadas como pistas de trote y campos de juego, cambiando los criterios de planificación urbana de no hace mucho tiempo atrás.

Para la realización de todas las actividades físicas y los deportes se necesita un espacio o una instalación y la calidad de éstos será un factor decisivo en la participación de la gente. Hay en consecuencia una verdadera necesidad de proporcionar los espacios y las instalaciones adecuados a toda la población.

Destacando la importancia de la actitud del sujeto y relacionando el concepto genérico de recreación con el específico de recreación física, Martínez del Castillo (1985) define ésta “como aquella condición emocional interior del individuo que emana de las sensaciones de bienestar y de propia satisfacción proporcionadas por la preparación, realización y/o resultados de alguna de las variadas formas de actividad física (con fines productivos, militares, terapéuticos) existentes”. En definitiva y en palabras de Miranda (1998) la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión, sano desarrollo de sus capacidades creativas, expansión de sus horizontes personales.

En esta línea Camerino y Castañar (1988: 14) definen como actividades recreativas a “aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar, aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo”.

1.5 - Características de las actividades físico – recreativas

A continuación pasamos a reseñar, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas por diferentes autores (Alga, 1982, García Montes, 1986, Martínez del Castillo, 1986 y De Know, 1990, Hernández y Gallardo, 1994), parte de los elementos que determina las características de las actividades físico – recreativas, siendo conscientes de que la variedad, las posibilidades y dinamismo de este tipo de prácticas dificultan su completa catalogación:

1. Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
2. Se realiza en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.
3. Se participa desinteresadamente, sólo por la satisfacción que produce.
4. Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y en lo social.
5. Ayuda a liberar y/o a contrarrestar tensiones propias de la vida cotidiana.
6. No espera un resultado final, sólo busca el gusto por la participación activa, por el disfrute e implicación consciente en el propio proceso.
7. Da la ocasión de mover el cuerpo. Aunque su principal objetivo no es el esfuerzo físico, hay que reconocer que la verdadera identidad se alcanza llegando a ser hábil.
8. Permite y fomenta los aprendizajes bien de habilidades y/o técnicas, bien de actitudes.
9. Busca una actividad física lúdica, la persona que juega es más importante que la que se mueve.
10. La cohesión y cooperación de los componentes del grupo es determinante para el buen desarrollo de la actividad, por lo que jugar con los demás es más importante que jugar contra los demás.
11. Ha de despertar la autonomía de los participantes en las decisiones de inicio, organización y regulación de la actividad.

12. Las reglas pueden ser creadas y/o adaptadas (según las personas o la situación) por los propios participantes.
13. Se utiliza la variedad de actividades como atracción. Existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, dónde, con qué, etc.

1.6 - Criterios para la selección y el diseño de las actividades físico – recreativas.

Blázquez (1992) comenta en relación con la labor de selección que deben hacer los profesionales antes de poner en práctica una sesión, bien sea de educación física que de dinamización en tiempo libre, que bastante frecuentemente estamos acostumbrados a utilizar juegos / actividades pero sin saber porque los estamos utilizando. A la hora de seleccionar un juego / actividad, debemos pensar que esté en consonancia con el nivel de desarrollo del individuo. Es por ello que para seleccionar un juego / actividad se debe tener en cuenta distintos aspectos tales como:

1. ¿Es motivante?
2. ¿Permite una capacidad de trabajo suficiente?
3. ¿Permite la mejora cuantitativa de las actividades motrices?
4. ¿Permite conseguir los objetivos propuestos?
5. ¿Qué particularidades psíquicas y afectivas potencia?
6. ¿Potencia las acciones denominadas “básicas”?

1.7 - Deportes alternativos como actividades físico – recreativas

En consonancia con lo que acabamos de exponer, Virosta (1995: 10), haciendo referencia al tratamiento (adaptaciones) que hay que hacer a las actividades físico–recreativas y en concreto lo que él denomina “deportes alternativos” propone los siguientes criterios:

1. Variar las reglas en función de las características de los participantes (intereses, capacidad física).
2. Promover la participación del mayor número de personas.

3. Promover la participación de todos los jugadores en juego.
4. Establecer la participación de equipos mixtos evitando el sexismo de otros deportes.
5. Evitar la especialización de funciones: hay que jugar defendiendo y atacando e incluso sacar al portero de la portería.
6. Evitar todo tipo de contacto corporal brusco.
7. Destacar la habilidad sobre los factores físicos.
8. Simplificar las reglas del juego para aprender más fácilmente a jugar. Animar a cambiar las reglas según consenso del grupo.
9. Seleccionar la mejor área de juego dependiendo del número de jugadores implicados.
10. Adaptarlo a cualquier lugar por indispensable que sea. Preferencia por entornos naturales.
11. reducir los tiempos muertos al mínimo para que no cesen las acciones de juego.
12. Determinar la duración del juego en consonancia con las características de los participantes.
13. Ofrecer muchas formas lúdicas.
14. Usar materiales, situaciones y actividades atractivas con un carácter alto de motivación y reto.
15. Metodológicamente: de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido”.

Y finaliza proponiendo (Virosta, 1995: 11)”flexibilidad: en las normas, dimensiones del terreno de juego, composición de los equipos, duración del juego, etc. Las actividades alternativas se practican sin reglas particulares, ni estandarizadas, fáciles de comprender y acordadas por los propios participantes; lo que realmente importa es su carácter lúdico”.

1.8 – Definiciones de Comunidad

Una de las conclusiones más importantes de la sociología Marxista estriba en la solución al problema de la relación entre el ser social y la conciencia social. Como señalara F. Engels "Así como Darwin descubrió la ley del desarrollo de la naturaleza orgánica, Marx descubrió la ley del desarrollo de la historia humana, el hecho tan sencillo.... de que el hombre necesita, en primer lugar, comer, beber, tener un techo y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión, etc..."(27)

Estos elementos han servido para los intentos de definición de la comunidad. Así por ejemplo F. Violich establece el siguiente:

"Grupo de personas que vive en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses y actividades comunes, que pueden cooperar o no entre sí"

Otra definición muy conocida es la propuesta en la Conferencia Mundial de Desarrollo Comunitario (Ginebra, 1989).

Sentimiento de bien común, que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar.

Otras definiciones un tanto más elaboradas no resuelven del todo las insuficiencias anteriores, como vemos en la del investigador ruso G. Osipov:

Conjunto de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio económico y sistema de vínculos económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad de la organización espacial, relativamente independiente, de la actividad vital de la población.

1.8.1 - Según autores cubanos y extranjeros.

Se constituyen como grupo humano.

- Comparten un espacio físico ambiental o territorial específico.
- Tiene una presencia en el tiempo apoyada o un conjunto de actividades económicas, sobre todo en sus proyectos mas vinculados a su vida cotidiana.
- Desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales.
- Sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica.

Grupo social: Es un número de individuos que se encuentran en interrelación social, verdadera, este número de individuos tiene que tener una estabilidad creativa y determinadas relaciones de interrelación social con cierto grado de pertenencia entre ellos.

Hay determinadas relaciones que lo hacen común en cuanto a pertenencia, esta determinado por intereses del grupo, los motivos del grupo, actuar de cierto modo revela las acciones grupales, la conducta que ellos experimentan tienen relación con las acciones del grupo.

Esta debe ser estable, debe tener intereses comunes, sus objetivos deben ser los mismos, deben tener cierto grado de sentido de pertenencia.

Tipos de grupos:

- Grupos primarios: Sus miembros se hallan ligados por lazos emocionales , son grupos pequeños, entre sus miembros se da el contacto directo y se orientan con fines mutuos o comunes.
- Grupos secundarios: Tiene relaciones interpersonales, contractuales y formales, los miembros se comunican indirectamente.
- Grupos pequeños: el numero de miembros es pequeño, cada uno puede tener una percepción individualizada del resto de los miembros percibido recíprocamente por el, persigue los mismos fines del grupo, esta dotado de ciertas pertenencias, asumido como fines de grupo que responden a sus

intereses, tienen relaciones afectivas entre sus miembros, que pueden hacerse intensas informar subgrupos de afinidades, intensa independencia de los miembros y sentido de la solidaridad, diferenciación de las funciones entre los miembros.

La existencia de las comunidades es tan antigua como el hombre mismo y tiene su origen en la época del régimen de la comunidad primitiva, en ese período aparece la cooperación y la solidaridad como un modo de producción de tipo comunal, de distribución equitativa y de satisfacción de las necesidades colectivas. la actividad era comunitaria y la relación privilegiada era de igualdad.

En la filosofía antigua el término comunidad fue tratado en el sentido de asociación, integración de grupo, en la edad media el mismo fue relacionado con la existencia vivencial de los grupos humanos en la fe y la creencia en lo sobrenatural, en cambio, en la sociedad capitalista hasta fines del siglo XIX fue asumido para indicar la forma de vida social caracterizada por un nexo orgánico, intrínseco entre sus miembros, a partir de esta etapa, el término comunidad es adoptado por la sociología, entendido como todo lo confiado, íntimo, vivo en su conjunto, por el individuo y la familia y unidos desde el nacimiento, para el bien o para el mal. en el siglo XX y en el presente, la sociología contemporánea ha ido transformando el significado del concepto de comunidad, asociándolo al sentido de relaciones sociales de tipo localista, en las cuales se vive y se comparte. en esta acepción es asumido el término por el autor en la presente tesis. pero aún en los enfoques más actuales, los sociólogos no han precisado todos los elementos del significado teórico de este concepto, dada su amplitud y múltiples interpretaciones de acuerdo al marco referencial, el cual adopta características particulares según el enfoque teórico con que se aborda y ofrece variedad de significados en dependencia de los contextos o realidades que se estudian, es uno de los vocablos básicos de cualquier idioma, con multitud de interpretaciones, para los que se ocupan de las disciplinas humanas sea cual fuere su posición teórica, parece ser que el tema de las comunidades no sólo es uno de los más tratados actualmente en los contextos académicos, profesional y político, sino una cuestión casi insoslayable. en la literatura especializada aparecen numerosas definiciones de

comunidad, cada una de las cuales centra más su atención o hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental de estudio y de la disciplina desde la cual se aborda. en este sentido, diferentes ciencias han aportado su visión de la comunidad, partiendo de indicadores que forman parte de su objeto de estudio.

El concepto de comunidad se puede referir a un sistema de relaciones psico-sociales, un agrupamiento humano, un espacio geográfico, literalmente, el término comunidad significa cooperación, congregación, asociación, relación. En un sentido amplio, el término comunidad aborda unidades sociales con características que le dan cierta organización dentro de un área determinada. puede abarcar todos los aspectos de la vida social, un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales interacciones, todos los status e intereses que componen la sociedad o un grupo cuyos integrantes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo de vida.

Uno de los elementos más importantes en la demarcación de la comunidad, es la definición de su extensión, sus límites. en este sentido se utilizan diferentes criterios, lo mismo se puede considerar un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, en dependencia de los intereses de la clasificación. la delimitación del tamaño de la comunidad se subordina a un elemento funcional: la cooperación, no existen límites rígidos, una comunidad posee un tamaño adecuado si existe una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación, coordinación e integración entre sus miembros, esto se refiere a aquellos aspectos que aglutinan sus integrantes y sirven de base a su organización, sus relaciones y movilización en torno a tareas comunes como sujeto social, el término comunidad está asociado a la convivencia de un grupo social en una localidad específica, en relación con los problemas concretos que lo afecta y es percibido por él, pero estos elementos se pueden manifestar en una familia, un grupo o sector, una clase, los alumnos de una escuela o los obreros de una fábrica, los argumentos anteriores son necesarios para definir una comunidad, pero no suficientes, porque reflejan cualidades de objetos que no permiten diferenciarlos de otros objetos similares, ni lo abarcan en su multitud y complejidad.

El Dr. Martín González define en su tesis doctoral, la comunidad puede ser definida como un grupo de personas en permanente cooperación e interacción social, que habitan en un territorio determinado, comparten intereses y objetivos comunes, reproducen cotidianamente su vida, tienen creencias, actitudes, tradiciones, costumbres y hábitos comunes, cultura y valores, que expresan su sentido de pertenencia e identidad al lugar de residencia, poseen recursos propios, un grado determinado de organización económica, política y social, y presentan problemas y contradicciones.

Indicadores que definen una comunidad en el sentido de relaciones de tipo local, son las siguientes:

- potencial humano, su población como el recurso más importante, propiedades personales y bienes colectivos.
- zona geográfica determinada, que incluye residencia y donde transcurre la mayor parte de la vida de las personas.
- aspiraciones, necesidades e intereses comunes asociadas a la educación, salud, cultura, deporte, recreación, medio ambiente y otras.
- identidad comunitaria.
- reproducción cotidiana de su vida, principalmente vinculada a relaciones económicas.
- imagen propia, motivaciones, autopercepción, prejuicios, creencias, hábitos, costumbres, tradiciones, cultura y valores comunes, vinculados al sentido de identidad de la comunidad.
- sistema más o menos organizado e integrado por otros sistemas, la familia, barrios, parcelas, cuadras y otras formas, el grupo, sector social o clase al que pertenecen, líderes formales y no formales, organizaciones e instituciones sociales, que constituyen la base de la organización social, vinculados a la vida cotidiana, conformando el “mosaico” de la comunidad.

Particularmente la resolución sobre política educacional comunista de nuestra niñez, así como la formación de nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, que se corresponde con la del materialismo dialéctico e histórico, desarrolla en el individuo las capacidades intelectuales, físicas y espirituales a

plenitud. Fomentar elevados rendimientos humanos y estéticos, convertir los principios ideológicos-políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria con el fin de formar un hombre libre y culto, pleno y multilateralmente desarrollado, apto para vivir y participar activa y concientemente en la construcción del socialismo. Las posibilidades de desarrollo de los niños de esta etapa son extraordinarias y constituyen la fase fundamental, sobre la que se sembrará la personalidad futura. Los principios de la educación son los mismos para todas las etapas del desarrollo, pero estas se realizan según las particularidades y posibilidades en la educación. En el ámbito de la actividad física se habla, de forma genérica, de motricidad humana, sin llegarse a concretar que, en efecto, existe una gran diversidad de manifestaciones de la misma, con orientaciones y objetivos diferentes. No todas las manifestaciones de la motricidad humana tienen siempre el mismo objetivo y, por ello, se hace del todo necesario delimitar y definir que tipos de objetivos pueden alcanzarse con la motricidad humana y, posteriormente, determinar de cual o cuales de ellos se ocupa la proxología motriz. Definimos como objetivo motor el aspecto de la lógica interna que implica la demanda motriz prioritaria que el o los participantes han de conseguir y que dan sentido a dicha practica. Todo ello independientemente de la configuración de las condiciones del contesto motor (modo de operar con el móvil, los materiales, el espacio, el tiempo, el individuo y los posibles compañeros y o adversarios).

Desde un punto de vista cultural los tres criterios de clasificación con referencia interna, como son el objetivo motor, el espacio de interacción y la comunicación motriz, proceden de otros criterios mas generales y de un mismo genero superior: la intención psicológica y el interés de los grupos y sociedades, el espacio de uso personal y social y la comunicación entre las personas y los grupos, respectivamente. De hecho, estos niveles de interrelación de elementos culturales son suficientemente reveladores del fenómeno no del comportamiento humano y como no del comportamiento motor en los juegos y deportes. Por esta razón, postulamos que los criterios de clasificación de las acciones motrices derivan de sus correspondientes criterios de corte cultural. En primer lugar, todo ser humano

se comporta, comúnmente, según su voluntad y esta se moviliza por causa de los intereses que se conciten en una situación dada de este modo, podemos que todo acto humano es, regularmente, una o mas acciones voluntarias que, cuando pertenecen al mundo de lo lúdico, son acciones deseadas por uno mismo y acordadas respecto a los demás. El preludio de la acción es, púes, la voluntad de realizar algo, lo cual se explica por un proceso psicológico de medición de manera que, para la persona, toda acción queda ligada a un objetivo al cual se vincula. Así, para entender la acción, es preciso recurrir al objetivo que la promueve, ya que esta queda justificada por el logro que se pretende. De esta idea se desprenden dos niveles interpretativos: el primero es el conjunto psico-funcional, o correspondiente a la relación voluntad –objetivo y el segundo, el conjunto socio-funcional, o correspondiente a la relación grupo de interés –objetivo

1.9 Características de los niños de 8-10 años

Características generales

1. Interesados en las personas: reconocen las diferencias, dispuestos a dar más a los otros, aunque también esperan más.
2. Ocupados, activos, llenos de entusiasmo, pueden intentar demasiado, interesados en el dinero y su valor.
3. Sensibles a las críticas, reconocen los errores, capacidad de auto evaluación.
4. Capaces de un interés prolongado.
5. Firmes, fiables, razonables, fuerte sentido de lo que está bien y lo que está mal.
6. Pasan gran parte del tiempo en una discusión. A menudo son extrovertidos y críticos de los adultos, aunque todavía dependen de la aprobación de los adultos.

Características físicas

1. Muy activos: necesitan descansos frecuentes de las tareas para hacer cosas divertidas y enérgicas.
2. El crecimiento óseo no está completo todavía.
3. Algunos pueden madurar tempranamente, pero son inseguros acerca de su apariencia o tamaño.

4. A menudo son propensos a accidentes.

Características sociales

1. Comienzan a desarrollar lazos fuertes con amigos fuera de la familia y comienzan a buscar la independencia.
2. Muy quisquillosos acerca de los amigos; la aceptación por ellos es importante.
3. Pueden ser competitivos.
4. Los juegos en equipo se vuelven populares.
5. A menudo, intentan imitar héroes de deportes populares y estrellas de la televisión o del cine.

Características emocionales

1. Muy sensibles a los halagos y al reconocimiento; sus sentimientos son heridos fácilmente.
2. Ya que los amigos son muy importantes durante este tiempo, puede haber conflictos entre las reglas de los adultos y las reglas de los amigos. Los mentores pueden ayudar con honestidad y consistencia.

Características mentales

1. La belleza es muy importante para ellos.
2. Ansiosos por responder a preguntas y buscar una respuesta positiva a sus ideas.
3. Muy curiosos, les gusta recolectar cosas pero pueden pasar a otros objetos de interés después de un tiempo corto.
4. Desean más independencia pero buscan orientación y apoyo.
5. Las habilidades de lectura varían ampliamente.

Desde el punto de vista biológico podemos decir que la respuesta fisiológica de los niños al ejercicio es generalmente similar a la de los adultos, pero hay algunas diferencias en su respuesta relacionadas con la edad y maduración. Por ejemplo,

los niños responden de manera diferente a la combinación entre el stress del ejercicio y el calor, comparado con los adultos.

Mientras que algunas de las características de la respuesta de los niños al ejercicio en condiciones de calor (Ej. Bajo nivel de transpiración por glándula, altos niveles de ácido láctico en el sudor, y menor volumen minuto cardíaco) son de interés teórico, otros (Ej. alta temperatura metabólica de locomoción, menor tiempo de tolerancia al ejercicio, aclimatación más lenta, rápido incremento de la temperatura corporal durante la deshidratación) son de interés práctico durante el rendimiento, bienestar y salud del niño. A continuación reflejaremos las respuestas fisiológicas en los niños en comparación con los adultos.

1.10 - Caracterización psicológica de la Etapa escolar desde 6 hasta 11 años.

El niño se convierte en escolar, entra a la escuela. En el contexto de las tareas escolares el niño alcanza paulatinamente un desarrollo notable de todos sus procesos, funciones y cualidades psicológicas. Por producirse substanciales variaciones en todos los tejidos y órganos del cuerpo y la incompleta osificación del esqueleto, presenta gran flexibilidad y movilidad, lo que le permite grandes posibilidades en la práctica de la educación física y los deportes. Por desarrollarse primero los músculos grandes, son capaces de hacer movimientos relativamente fuertes, pero les resultan más difíciles los movimientos pequeños que requieren de precisión.

Características psicológicas de la etapa:

- La nueva situación social de desarrollo, implica por una parte que el niño ocupará una nueva “posición social” (la del escolar) con el conjunto de exigencias que esto conlleva.
- En el sistema de la actividad aparece una nueva forma: el estudio, que posee para el niño carácter obligatorio y socialmente importante, lo cual le proporciona un notable número de conocimientos y habilidades, que satisfacen sus nuevas necesidades y motivos, independientemente que subsisten las motivaciones por los juegos y otros tipos de actividad productiva.
 - Su posición interior está vinculada a una actitud positiva general hacia el proceso de asimilación de conocimientos y habilidades.
 - Desde los primeros días en la escuela es necesario descubrir ante él claramente las reglas de conducta a seguir en clase, en casa y en lugares públicos, su nueva posición, sus obligaciones y derechos en esta nueva etapa.
 - Se manifiesta la avidez por saber, el interés teórico por lo que le rodea, aunque en los primeros momentos no posea interés cognoscitivo por el material didáctico.
- La entrada a la escuela puede conducir a la aparición de dificultades de adaptación a ésta en numerosos niños. Al finalizar la etapa preescolar los niños poseen un gran interés en su próxima incorporación a la escuela, fomentado por los adultos. Pero para él son los atributos externos de la escuela (el nuevo uniforme, que por primera vez vestirán, el uso de las nuevas libretas, libros, lápices y bolígrafos, la mochila o maletín escolar, acabado de adquirir, etc., el saber que acudirán a un lugar donde habrá grandes pizarras, terrenos para jugar y divertirse, conforman una serie de estímulos atrayentes que lo identifican con la escuela, ignorando los deberes a los cuales se enfrentarán de inmediato. Frecuentemente se observan tres tipos de dificultades:
 - Vinculadas a las particularidades del nuevo régimen escolar (hay que despertarse temprano, no se pueden perder clases, ha que permanecer sentado y tranquilo, es necesario realizar los tareas escolares en casa diariamente).
 - Vinculadas a las nuevas relaciones con el maestro, los compañeros de clase y la familia. No es extraño que el alumno de primer grado se pierda en el nuevo

ambiente, no pueda fácilmente trabar conocimiento de pronto con sus compañeros y se sienta solo.

- Vinculadas a la comprensión de que la escuela es mucho más que sus atributos externos (a menudo caen en la indiferencia y la apatía, por pérdida de la imagen positiva e ingenua que poseían antes de entrar a dicha institución).

- Si en las actividades anteriores del niño la asimilación interviene como un producto derivado y no es básico, el contenido de la actividad estudiantil tiene una particularidad distintiva: su parte principal la constituyen los conceptos científicos, las leyes de la ciencia y las técnicas generales de resolución de los problemas prácticos, que apoyan todo lo anterior. Solo en el estudio intervienen como objetivo básico y resultado principal de la actividad, la asimilación de conceptos científicos y las habilidades correspondientes.

- El estudio no excluye otras actividades de los niños. Desempeña un papel importante en esta edad el trabajo en dos formas características: el autoservicio y la fabricación de pequeños trabajos manuales, lo que es muy favorable para el desarrollo del control de los movimientos diferenciados y coordinados; inclusive en algunas escuelas esporádicamente los escolares menores participan en actividades productivas en pequeños huertos: Ello inculca en los niños el sentimiento de respeto por el trabajo de los adultos. y se debe acompañar con el cumplimiento de tareas en el hogar, como poner en orden su guardarropa, tender su cama, etc.

- Las adquisiciones psicológicas más importantes del escolar menor se vinculan al control de la voluntad y a la reflexión. El niño siente deseos de hablar con el compañero de al lado, levantarse para ir a mirar por la ventana lo que sucede en el exterior, pero no puede, ejercita su lenguaje interior para decirse a sí mismo que no es posible, pues el maestro no lo permite y de esta forma va desarrollando el control volitivo de su personalidad.

- A través del cumplimiento de las tareas en la escuela, el niño desarrolla notablemente:

- La capacidad de observación (la percepción se encauza, se torna consciente de forma sistemática.

- La atención voluntaria (aprende a atender de forma estable los objetos necesarios y no solo los atractivos para él. En primer grado es inestable, a partir del segundo grado se va perfeccionando).
- La memoria voluntaria (la productividad de la memoria en los escolares menores depende de la comprensión del carácter de la tarea y del dominio de los procedimientos y modos de retención y reproducción. Del primero al tercer grado aumenta la retención de los conocimientos expresados verbalmente con mayor rapidez que los memorizados por vía visual).

El sistema de comunicación, al incluir en las relaciones niño – adulto, no solo el medio familiar sino también al maestro, figura que ocupa un lugar fundamental para el bienestar emocional del niño (sobre todo en los primeros grados), en función de la valoración que hace de su conducta y actividad. Además, las relaciones del niño con sus coetáneos no se circunscriben a la actividad informal del juego, sino que también se desarrollan en los marcos de la actividad de estudio, que presenta un carácter colectivo y organizado.

1.11 - Importancia de las actividades físicas en el desarrollo de la personalidad.

La ontogénesis del hombre es el proceso del desarrollo individual. Todo niño posee su medio individual de desarrollo y no solamente lo logran con diferente rapidez, sino que individualmente pasan por diferentes fases de este desarrollo.

Entre las actividades humanas que más contribuyen al desarrollo multilateral del individuo encontramos aquellas vinculadas a la Educación Física y las actividades recreativas. A través de las mismas los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, incluyendo dentro de ellos a los pertenecientes a la tercera edad, desarrollan habilidades motrices, psicológicas y psicosociales, perfeccionan su cultura de movimientos, mantienen el estado de salud, así como también, embellecen y le dan sentido a su vida, en un ambiente que estimula la movilización de lo mejor de cada sujeto y su inserción adecuada en la sociedad.

La práctica sistemática de actividades físicas en cualquier edad permite ante todo:

- Desarrollar procesos, cualidades y funciones psicológicas necesarias para alcanzar el éxito en las propias acciones motrices y en otras actividades cotidianas.
- Profundizar la convicción de que somos capaces de controlar con efectividad nuestro propio cuerpo.
- Aumentar nuestras vivencias de éxito, lo que favorece el desarrollo de la auto confianza y la autovaloración.
- Disfrutar de la práctica de actividades que provocan una gran saturación emocional y satisfacción personal.
- Sentirnos aptos para alcanzar resultados concretos, en unión de otros, lo cual profundiza la identificación a determinado grupo.
- Vivenciar positivamente la capacidad de mantenernos activos.

El niño, al enfrentarse a las actividades de la Educación Física en la escuela, en la mayoría de los casos, adopta una posición de liberación de las regulaciones existentes en las tareas del aula, donde se ve sometido a las exigencias que les plantean las diferentes asignaturas y que le obligan durante horas a permanecer sin moverse y en silencio, someterse a diferentes tensiones provocadas por la obligación de contestar correctamente las preguntas formuladas por el maestro, acudir a la pizarra a dar solución a un problema, tomar dictados, resolver incógnitas que les serán evaluadas, y todo ello, por muy interesantemente expuesto o por mucha atención que le desee prestar, va en contra de sus deseos de expansionarse, actuar libremente y dar rienda suelta a su vitalidad interior, es por eso que necesitan utilizar el tiempo libre en actividades cada vez más enriquecedoras para la vida, es por eso que la tarea de formar a millones de niños en cada país a través de las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, en bien de sus adquisiciones cognitivas, motivacionales, emocionales, etc. apoyándonos en la actividad física organizada en programas sabiamente elaborados, posee una importancia social priorizada en cada nación y por ello se requiere la mayor cantidad de especialistas para ello.

La educación física y actividades recreativas, desarrolladas por lo general en un terreno amplio, la cual brinda a los niños posibilidades de correr, saltar, jugar y divertirse, constituye un equilibrio necesario en el proceso de instrucción y educación del escolar. Aunque para muchos éstas actividades son solo eso: ejercitación física, libertad y alegría, en la actualidad se reconoce el inmenso aporte que brindan los ejercicios físicos organizados y comprendidos en un programa bien estructurado, atendiendo a los requerimientos y posibilidades de cada niño según la etapa de desarrollo psicomotor en que se encuentre, sobre la formación de su personalidad.

Jurgen Nitsch (1991), destacado psicólogo de la Cultura Física alemán, señala que la Educación Física y las actividades físico recreativas apuntan hacia tres grandes campos, necesarios para la existencia del ser humano: el rendimiento, la calidad de vida y la salud y que la confluencia de dichos campos permite así mismo disfrutar de la aventura, la alegría y la agilidad que se obtiene. Ello es cierto, pues en una clase de Educación Física bien estructurada se vinculan todos estos aspectos.

Es necesario que los niños entreguen lo mejor de sí teniendo como objetivo el desarrollo de su cuerpo y funciones vitales, las cuales se ven favorecidas en grado sumo por la ejercitación corporal, unido al alcance de resultados concretos que, en este caso, no es un rendimiento olímpico, sino un resultado determinado – por ejemplo ganar en un juego de habilidades – lo cual reafirma su autoestima y al propio tiempo mejora indiscutiblemente su calidad de vida. Pero la actividad debe estar colmada de sorpresas, que movilicen su imaginación y su alegría por lo nuevo por conocer y experimentar, de actividades que le permitan disfrutar la maravilla de ser niño, adolescente o joven, al sentirse dueños del mundo por estar cada vez más aptos.

1.12 - La actividad física recreativa como medio de desarrollo de la voluntad en el niño.

Una de las actividades que permiten mayor desarrollo de las cualidades de la voluntad en el niño y el adolescente es la práctica de la Educación Física, el deporte y las actividades físicas recreativas. Durante la misma los niños se van apropiando del control consciente de sus acciones. Entre dichas cualidades encontramos:

- Perseverancia:

Se manifiesta en la superación de las dificultades de forma sistemática, día a día.

- Auto control:

Se requiere para poder dominar internamente sus estados negativos; comienza a perfilarse después de los siete años.

- Valor:

Permite dominar el temor al cumplimentar con acciones que implican riesgos.

- Capacidad de adaptación:

Contribuye a que el niño pueda movilizar sus esfuerzos en cualquier circunstancia cambiante (frío, calor, absoluto silencio, ruidos agobiantes, etc.), así como enfrentar las tareas nuevas (ejercicios diferentes) o amoldarse a los nuevos caracteres y estilos de comunicación de maestros y compañeros de grupo, etc.

- Capacidad de concentración:

Los niños poseen un nivel de desarrollo determinado en sus cualidades de atención atendiendo a su edad, pero no todos son capaces de movilizarlas en el momento preciso y por el tiempo requerido. Esto exige de un esfuerzo de voluntad, por lo que el maestro debe conocer que en muchos casos la atención de sus alumnos es deficiente, no porque la misma presente dificultades, sino porque la voluntad carece del desarrollo adecuado.

- Decisión:

Posibilita ante una situación de juego, o ante cualquier hecho o tarea en clase, adoptar en el menor tiempo posible la solución que se considere más acertada.

- Independencia:

Permite al niño reaccionar de forma creativa ante las situaciones a las cuales se enfrenta en sus acciones. Para ello se requiere de experiencia, gran volumen y

dominio de recursos y sobre todo que el maestro no esté constantemente en las clases orientando paso a paso sus acciones, pues este exceso de tutela conduce a crear sujetos que responden mecánicamente a la orden exterior y no los sujetos creativos e independientes que necesitamos. En el caso de los deportistas ello adopta una importancia aún mayor.

Las cualidades volitivas se desarrollan *de forma específica para una actividad* concreta. Por ejemplo una niña puede ser muy valerosa en acciones que impliquen saltos sobre un terreno plano, sin embargo puede temer en sus primeras clases de natación. Un niño asume con decisión participar en juegos que implican poco contacto personal, pero ante aquellas acciones donde existen riesgos de chocar fuertemente con otros compañeros de clase durante la carrera, se muestra indeciso. Manifiesta un gran temor ante la ejecución de ejercicios en aparatos gimnásticos y es capaz, con alegría, de recibir balones que le son lanzados con rapidez y fuerza. Así mismo, en el campo del deporte, el joven especializado en saltos al agua se encuentra acostumbrado al riesgo que implica saltar desde una altura relativamente grande, pero posiblemente sentiría serios temores si debe enfrentarse con otro joven en prácticas de judo sobre un colchón. La voluntad en la Educación Física y los deportes se apoya en el lenguaje interior, en forma de auto mandatos (AM). Las palabras dichas para sí poseen un carácter eminentemente regulador de la conducta. Ellas permiten al sujeto evaluar las acciones propias y las del resto de los participantes en la actividad y por otra parte, le ayudan a “entregarlo todo” en el empeño por alcanzar buenos resultados.

La posibilidad de regular determinadas conductas o reacciones de los sujetos mediante estímulos verbales expresados en lenguaje oral o en lenguaje interior fue estudiada a partir de 1935 por los investigadores de la antigua URSS A. Smolenski, L. Jozak, V. Fadéieva y N. Kózina, pero los trabajos teóricos más importantes relacionados con la forma de regulación del acto volitivo dentro de la Psicología General los emprendieron Luria (1932, 1956) y Vigotsky (1936). Ambos autores coinciden en destacar el papel esencial de la palabra, especialmente la

palabra en lenguaje interior, en el proceso de regulación de la conducta humana durante los actos voluntarios. Ellos llevaron a cabo numerosos experimentos con el objetivo de precisar el papel de la palabra como instrumento del control de las acciones. En estos estudios se demuestra cómo los niños, con la ayuda de la palabra, son capaces de elaborar estrategias de acción, otorgándosele por tanto al segundo sistema de señales de la realidad un rol central en la organización del acto volitivo, ya desde la infancia.

Capítulo 2 MARCO METODOLÓGICO INVESTIGATIVO

2.1- Valoración del tipo de estudio investigativo

La presente investigación está fundamentada en una estrategia investigativa clasificada de observacional y descriptiva, ya que la misma está orientada a realizar una selección de juegos teniendo en cuenta las características de los terrenos e implementos a utilizar donde intervienen niños de 8-10 años

pertenecientes al Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río ubicado en el Consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río, donde se realizó un estudio diagnóstico para conocer las principales dificultades y las respectivas causas que provocan la poca participación en las actividades recreativas.

Por otra parte se pretende utilizar acciones recreativas que permitan resolver la problemática existente sin llegar al nivel de validación de dicha propuesta y de esta forma aproximarnos de forma intuitiva a la realidad de nuestro objeto investigativo, obteniendo un reflejo mediatizado con una visión simplificada de la realidad objetiva, en diferentes momentos, llegando a comprender mejor las teorías y los fundamentos en nuestra investigación.

2.2- Caracterización de la comunidad motivo de nuestra investigación.

El Reparto " Raúl Sánchez ", perteneciente al consejo popular Ceferino Fernández Viñas, es un reparto propiamente de edificios multifamiliares y viviendas dispersas, todas en buen estado constructivo con buen grado de urbanización y espacios libres de esparcimiento y circulación tanto peatonal como vehicular, se encuentra localizado hacia la zona sur de la ciudad.

Presidenta: Paula Teresa Ramos Duarte (cuadro profesional).

El consejo popular ocupa una extensión territorial de 3.15 km², (Ver anexo No 11), una población de 13907 habitantes que residen en 3934 viviendas para una ocupación de 3.5 habitantes por viviendas, su ámbito económico y social se estructura en 12 circunscripciones electorales.

Solo el 29% de su territorio esta ocupado por viviendas por existir la principal zona industrial y de almacenes de la provincia, así como grandes zonas de terrenos baldíos y ocupados de franjas verdes.

Este Consejo Popular, a su vez está conformado por 6 zonas muy bien definidas, de las cuales 5 están ocupadas por viviendas y una ocupado su sitio por la zona industrial.

- Zona de Vivienda del Reparto Raúl Sánchez, es un reparto propiamente de edificios multifamiliares y viviendas dispersas, todas en buen estado constructivo

con buen grado de urbanización y espacios libres de esparcimiento y circulación tanto peatonal como vehicular.

- Sol #140 interior, es una zona de viviendas en paralelo, donde el predominio de sus viviendas son con paredes medianeras de regular a mal estado, carente del nivel de urbanización más adecuado para sus residentes.
- Reparto Lázaro Hernández Arroyo, es una zona habitacional ocupada por viviendas de una sola planta, en su gran mayoría con paredes medianera, de escasa urbanización y redes viales en mal estado.
- Reparto Vista Alegre, es una zona poblacional de nueva creación donde existen algunos edificios multifamiliares y viviendas del tipo I, con limitada urbanización y viales de acceso en mal estado.
- Reparto Ceferino Fernández Viñas, zona densamente poblada con una estructura de urbanización en forma de rectangular, con predominio de viviendas uní plantas con cierto grado de urbanización en mal estado.
- Zona Industrial, donde predominan las industrias mas contaminantes de la ciudad y la existencia de una buena conectividad vial hacia el exterior de los municipios y entre la ciudad, que permiten la mejor fluidez vial en la economía y sociedad.

Este Consejo popular esta dotado de una red de servicios que permiten una adecuada atención a sus pobladores, aunque no la necesaria por la gran cantidad de habitantes que diariamente ejercen sus labores en dicho territorio, ó por estar en transito hacia otras actividades sociales ó laborales, para lo cual disponen de:

- Servicio de Educación: un Círculo Infantil, un Semi-Internado, una Secundaria Básica y 2 escuelas Primarias.
- En Salud Pública: Una clínica Estomatológica, 2 farmacia, 10 Consultorios Médicos y un centro de estudios genéticos.
- Centros laborales significativos: Zona industrial y escogida (despalillo Niñita Valdez).

En cuanto al medio ambiente presenta varias problemáticas como:

Existencia de micro vertederos de desechos sólidos cercanos a las zonas de viviendas, las zonas bajas que constituyen peligro potencial en tiempo de lluvia se

ven inundadas por la cercanía del arroyo Galiano, yagruma y al río guama, además de verse insertada en la zona de vivienda la planta eléctrica.

A modo de síntesis podemos decir que el consejo popular está caracterizado por:

- Falta de urbanización en algunas zonas.
- Ausencias de aceras y vías sin asfaltar.
- Desordenamiento urbano.
- Grandes ilegalidades en la construcción de garajes, cercas fundamentalmente en edificios del Reparto Raúl Sánchez y viviendas sin documentación.

2.3- Métodos e instrumentos investigativos.

Método materialista dialéctico: Constituye el método general en nuestra investigación, el mismo nos permitió realizar un profundo estudio de nuestra temática y de esta forma poner en practica la interrelación existente entre los diferentes métodos tanto teóricos, empíricos como los matemáticos estadísticos.

Métodos teóricos: Estos nos permitieron explicar los hechos y, profundizar en sus relaciones, además fundamentar en la formulación del problema, las preguntas científicas y la concepción teórica de la investigación.

Histórico lógico: Al analizar los elementos de semejanzas con estudios similares y programas recreativos anteriores, de incidencia positiva en la conformación de la presente programación, para esto nos apoyamos en una serie de materiales bibliográficos, artículos así como documentos en soporte digital.

Análisis documental: Sirvió para fundamentar teóricamente el trabajo a partir de la consulta de diferentes documentos revisados durante le investigación.

Análisis Síntesis: A partir de la valoración de los datos recogidos, lo que permitió concretar los elementos de los enfoques necesarios para la conformación del conjunto de actividades recreativas a ofertar. Con los resultados del análisis se pudo establecer una generalización de las características del proceso en cuestión,

posibilitándonos tener criterios más objetivos del estado actual del objeto de investigación así como su posible desarrollo.

Inducción y deducción: El mismo está fundamentado en la profundización del estudio realizado en la problemática motivo de nuestra investigación partiendo de sus particularidades hasta sus generalidades, reflejándose los aspectos en comunes del proceso, utilizando una muestra amplia con el objetivo de poder llegar a una generalización por inducción de las características más comunes de los niños, además todos estos elementos se complementan en el proceso del conocimiento científico.

Métodos empíricos

Observación: Se utilizó una guía o protocolo de observación la cual nos permitió valorar las áreas que utilizaban nuestros niños de 8-10 años para la práctica de ejercicios, específicamente en la No 10 Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río, la misma fue aplicada al inicio como diagnostico del fenómeno.

Encuesta: Fue para buscar información sobre el objeto de la investigación, se le aplicó al 30 niños de 8-10 años de la escuela comunitaria No 10 " Ceferino Fernández Viña " del municipio Pinar del Río, los cuales realizan actividades físicas en las áreas libres, pudimos utilizar preguntas sencillas, de tipo abiertas y cerradas.

Entrevista a profesores: Se les aplicó a 10 profesores que desarrollan su trabajo en la escuela comunitaria No 10 " Ceferino Fernández Viña " del municipio Pinar del Río, personas implicadas directamente en la organización y desarrollo de las actividades recreativas en la localidad, con el propósito de conocer una serie de elementos relacionados con la programación, de las ofertas recreativas que se venían brindando hasta el momento. Para la puesta en practica de la misma se utilizó una guía de entrevista utilizando preguntas abiertas y cerradas, mixtas así

como preguntas de filtro y de control, para que la información sea lo más objetiva posible

Entrevista a vecinos: Se les aplicó a 20 de las áreas recreativas pertenecientes a la escuela comunitaria No 10 " Ceferino Fernández Viña " del municipio Pinar del Río, personas que llevan mas de 10 años conviviendo en la comunidad, con el propósito de conocer una serie de elementos relacionados con las ofertas recreativas que se venían brindando hasta el momento así como las modificaciones que venia demostrando nuestro deporte nacional.

Valoración crítica a especialistas: Se le aplicó a compañeros con una vasta experiencia no solo en la recreación sino vinculados al Béisbol, considerando aquellos que sean graduados de nivel superior, tengan más de 20 años de experiencia en nuestra disciplina, hayan tenido cargos u ostenten actualmente alguna categoría docente o científica, tengan una labor investigativa satisfactoria, participando en eventos científicos. (Ver anexo), el mismo nos permitió obtener información acerca de nuestra propuesta basada en juegos derivados del béisbol en la utilización del tiempo libre en niños de 8-10 años en la comunidad, aportando ideas, valoraciones, vivencias, sugerencias así como explicando las debilidades y fortalezas del mismo, acerca de la futura puesta en practica de nuestra propuesta.

Entrevistas a informantes claves: La misma fue aplicada con el objetivo de identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la recreación en el uso del tiempo libre en la comunidad, se llevó a cabo con dirigentes de la escuela comunitaria como director, sub. Director deportivo y jefa de cátedra de recreación, consistió en una conversación profesional de carácter planificado, con un ambiente agradable de comunicación entre el entrevistador y los entrevistados por separados, nos permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios; y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos

Técnica de Intervención comunitaria

Forum comunitario: El mismo constituye un método de intervención comunitaria y en nuestro trabajo jugó un rol fundamental puesto que es una de las formas o las vías de realizar pequeñas reuniones donde participen todos los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vista a lograr transformaciones en la comunidad, teniendo la escuela como el centro cultural más importante. De manera conjunta se expresaron las principales dificultades que influyen en la utilización del tiempo libre por los niños de la comunidad, y a la vez se analizaron nuevas alternativas para solucionar las mismas.

Matemáticos estadísticos

Calculo porcentual: El mismo nos permitió determinar por cientos en algunos resultados obtenidos durante el diagnostico inicial, llegando a establecer comparaciones entre los aspectos y componentes más significativos en nuestra investigación.

Media aritmética: Es un método de gran utilidad en toda investigación específicamente en nuestro trabajo tuvo gran importancia en la tabulación y procesamiento de los datos obtenidos además es fundamental para llegar a realizar algunas comparaciones.

2.4 - Resultados de la Guía de Observación

Conformamos una guía de observación a través de la cual pudimos constatar el potencial que teníamos para llevar a cabo nuestro trabajo.

En nuestra comunidad no contamos con áreas deportivas oficiales para la realización de ejercicios físicos, solo contamos con 10 áreas entre placentes de tierra y parqueos asfaltados por lo que podemos clasificar el 100% de nuestras instalaciones de regulares para la realización de actividades físicas, por lo que todas fueron clasificadas al 100% como rusticas.

Los medios para el desarrollo de las actividades son escasos y el 100% son clasificados como rústicos pero si están aptas las áreas al 100% para la práctica de los juegos derivados del béisbol.

2.5 - Resultados de la Encuesta a niños

La encuesta se les aplico a 30 niños de la comunidad.

Preguntas	Si	%	No	%	Algunas	%
Participas en las actividades recreativas de la comunidad	6	20	3	10	21	70
Cuentas todas las tardes con profesores para organizar las actividades que realizan	6	20	15	50	9	30
Las actividades que realizas en las actividades recreativas están acorde a tus gustos y Preferencias.	7	23.3	5	16.6	18	60

De esta primera tabla pudimos asegurarnos que en los niños de la comunidad no hay una estabilidad en la participación en las actividades planificadas donde más de la mitad de ellos representando el 70% participa algunas veces y solo un 20% es estable en la participación.

En el análisis de el apoyo que brindan los profesores a las actividades físico-recreativas en la comunidad, la mitad exacta de los encuestados o sea el 50% respondió que no participan y el 30% que algunas veces.

Demostrando en los datos que solo el 23.3 % de los niños están conformes con las actividades que se realizan.

En la pregunta donde indagamos sobre los juegos que se llevan a cabo en la comunidad con semejanza al béisbol pudimos constatar un gran número de variantes de juegos, las cuales nos sirvieron para la confección de nuestra propuesta.

Preguntas	Si	%	No	%
Les gustaría la organización de campeonatos en su comunidad de estos juegos derivados del béisbol	30	100	-	-
Cree que podríamos incluir dentro de las actividades recreativas, pruebas de habilidades donde demuestren las destrezas en batear, correr, fildear y lanzar.	30	100	-	-
Incluimos al final de los campeonatos y las pruebas de habilidades, las premiaciones de los mismos	30	100	-	-

El nivel de aceptación de los niños y adolescentes a la idea de organizar campeonatos, incluir pruebas de habilidades y premiaciones estuvo a un 100%.

Entre semana		Fin de semana	
Sesión mañana (8- 10 a.m.)	---	Sesión mañana (8- 10 a.m.)	30
Sesión mañana (10- 12 a.m.)	---	Sesión mañana (10- 12 a.m.)	20
Sesión tarde (2- 4 p.m.)	---	Sesión tarde (2- 4 p.m.)	--
Sesión tarde (4- 8 p.m.)	60	Sesión tarde (4- 8 p.m.)	10

Al realizar el análisis de esta tabla pudimos ver que los horarios de mayor preferencia para los niños y adolescentes de la comunidad estaban enmarcados entre semanas de 4 a 8 de la tarde y de 8 a 12 del día en los fines de semana.

2.6 - Resultados de la entrevista a profesores de la escuela comunitaria

En la entrevista realizada a 10 profesores pudimos reafirmar que el 100% afirmó que las actividades se realizaban de forma espontánea. Siendo el béisbol el deporte de mayor aceptación dentro de la comunidad.

En nuestra indagación sobre los juegos tradicionales pudimos recoger una serie de datos los cuales se reflejan en la siguiente tabla

Juegos Tradicionales	Conocimiento	
	Cantidad	%

Trompo	20	100%
Pon	20	100%
Parchis	20	100%
Damas	20	100%
Papalote	15	75%
Chinata	17	85%
Kimbumbia	1	5%
Zuiza	12	60%
Palitos Chinos	7	35%
Bolos	2	10%

Dentro de los juegos tradicionales solo menciono la Kimbumbia un solo profesor, siendo desconocida totalmente por los niños y adolescentes los cuales la sustituyeron espontáneamente por sus juegos derivados del béisbol.

De la pregunta 7,8, y 9 pudimos reafirmar al 100% que el deporte de mayor preferencia es el béisbol, pero que no es béisbol lo que se juega sino juegos semejantes y que desde que tienen uso de razón están viendo en nuestros placeres jugar este tipo de derivación del béisbol.

Hicimos una serie de preguntas para confirmar si nuestra propuesta podría tener aceptación a su criterio dentro de los niños y adolescentes de la comunidad y obtuvimos los datos recogidos en la siguiente tabla.

Preguntas	Si	%	No	%	Quizás	%
Podrían utilizar en las actividades recreativas con sistematicidad	10	100	-	-	-	-
Aumentaría la participación en las actividades	10	100	-	-	-	-
Podría ser posible la celebración de campeonatos	8	75	-	-	2	25

Podría incluir pruebas de habilidades	6	60	-	-	4	40
---------------------------------------	---	----	---	---	---	----

Respecto a la pregunta de las premiaciones el 100% de los profesores están concientes que de esta forma se estimula aun mas a los niños a participar en las actividades, fortaleciendo el interés y seriedad en los mismos.

2.7- Resultados de la Entrevista realizada a los Vecinos de la Comunidad.

En la entrevista realizada a 20 vecinos pudimos reafirmar que el 100% afirmo que las actividades se realizaban de forma espontánea. Siendo el béisbol el deporte de mayor aceptación dentro de la comunidad.

En nuestra indagación sobre los juegos que más se juegan en la comunidad pudimos obtener un gran número de variantes, afirmando estar viendo a los niños desde que tienen uso de razón jugar estos juegos.

Hicimos una serie de preguntas para confirmar si nuestra propuesta podría tener aceptación a su criterio dentro de los niños de la comunidad y obtuvimos los datos recogidos en la siguiente tabla.

Preguntas	Si	%	No	%	Quizás	%
Podrían utilizar en las actividades recreativas con sistematicidad.	100	100	-	-	-	-
Aumentaría la participación en las actividades	100	100	-	-	-	-
Podría ser posible la celebración de campeonatos	100	100	-	-	-	-
Podría incluir pruebas de habilidades	100	100	-	-	-	-

Respecto a la pregunta de las premiaciones el 100% de los vecinos opino que seria algo muy bonito dentro de la comunidad y un estimulo moral para esos niños y adolescentes, así como la estimulación a la practica de la actividad física.

2.8 Propuesta de Juegos tradicionales derivados del Béisbol

2.8.1 Justificación del Proyecto.

Las razones que nos llevan al estudio de esta temática, es la importancia que sabemos que tiene la practica del ejercicio físico para el organismo y específicamente para estas edades, es donde se podrá abordar el papel de la familia en la transmisión de hábitos hacia la practica de actividades físicas, practicas de deportes por el papel que juega en la formación de valores en la sociedad.

El contexto social donde desarrollaremos nuestro proyecto, podemos plantear que es una comunidad urbana la cual se encuentra ubicado dentro del consejo popular "Ceferino Fernández Viña"

Se encuentra dividido en 4 circunscripciones de los CDR, además de tener en plantilla un promotor cultural, un responsable de desarrollar actividades de práctica de deporte por parte del INDER

En nuestra comunidad contamos con un círculo infantil, un seminternado de enseñanza primaria y una secundaria básica, solo se cuenta con un terreno de baloncesto en la secundaria básica, un gimnasio de lucha dentro de la comunidad y un área de césped en la primaria.

Dentro de la comunidad contamos con 5 parqueos, tres parques y 4 aéreas de césped donde día tras día se reúnen los niños de nuestra comunidad.

Nuestro trabajo hará aportes tanto teóricos como prácticos donde proponemos juegos tradicionales derivados del béisbol que mas se juegan en nuestra comunidad.

Permitirá a los promotores deportivos y activistas de recreación planificar actividades con estos juegos de los cuales tendrán con detalles terrenos a utilizar, reglas, implementos, con el objetivo final de lograr organizar competencias dentro de la comunidad que motiven a los participantes a seguir utilizando su tiempo libre con actividades deportivas.

2.8.2 - Propuesta de Juegos

Metodología para cada juego

1. Juego al cuadro

Metodología

Terrenos: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo el espacio seleccionada para marcar la tabla del lanzador, que oscila entre 12 y 17 metros, se parte el marcaje desde un muro o pared en la cual se pinta el cuadro de los Strikes con una medida de 50 x 50 a una altura del piso de unos 40 centímetros de su borde inferior, se marca por los laterales la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser :
1 vs 1, 2 vs 2,n vs n

Cuando son mas de 1 vs 1 , los lanzadores podrán rotarse a gusto

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings

Carreras: Todo batazo que este dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el limite valido o sea pifiada por un jugador valdrá una carrera.

El batazo que sobrepase los limites del homerun valdrá dos carreras

Strikes: Los Strikes serán aquellos lanzamientos los cuales den dentro del cuadrado marcado en la pared o muro

Nota: Los lanzamientos malos y que el bateador no les haga swing no serán validos.

Outs: Se puede jugar a la misma cantidad de outs que participantes tenga el equipo siempre que no excedan de tres participante, de exceder de tres participantes en cada entrada se realizaran tres outs.

El outs se determina por un solo strike, por dos batazos fuera de los limites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

Nota: Si la bola sobrepasa al ultimo jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo de lo contrario es considerada carrera

Implementos

Bates: Podrán ser bates oficiales o rústicos siendo las medidas de estos últimos de cualquier largo y grosor siempre que sea manipulable para cada edad del participante. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial hasta la tapa de un tuvo de pasta, pomos plásticos de medicamentos, pelotas del tuvo de desodorante.

Nota: Las más utilizadas son pelotas de trapo reforzadas con esparadrapos por fuera, siendo estas de cualquier tamaño por debajo del tamaño original de las de béisbol.

Importancia del control de la actividad: Controlar que los lanzamientos de los pitchers sean suaves o a medio brazo para evitar lesiones, rotando por el lanzador todos los participantes cada vez que comience una nueva entrada.

2. Juego de Quiquimbol

Metodología

Terrenos:

Variante 1: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo el espacio seleccionada para marcar la tabla del lanzador, se parte el marcaje desde el home , se marca por los laterales la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Variante 2: Se utilizara todo terreno que tenga espacio para poner dos bases como mínimo, marcar la tabla del lanzador, que oscila entre 12 y 17 metros, se parte el marcaje desde el home, se marca por los laterales la zona

bueno del batazo poniendo las bases, así como una línea a partir de la cual el batazo es válido y se delimita el posible homerun.

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser :
1 vs 1, 2 vs 2,n vs n

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extraíngos

Carreras: Variante 1: Todo batazo que este dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el límite válido o sea pifiada por un jugador valdrá una carrera. El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras

Nota: Esta variante es cuando se juega sin bases y los jugadores no tienen que correr.

Variante 2: Todos los jugadores tendrán que correr después de cada batazo para embasarse igual que en el béisbol oficial y será carrera después de realizar la vuelta al cuadro

Strikes: Los Strikes serán aquellas bolas lanzadas las cuales no sean golpeadas por el bateador o pasen por un límite de un metro marcado en el piso

Nota: Los lanzamientos malos y que el bateador no los golpee no serán válidos.

Outs: Se puede jugar a la misma cantidad de outs que participantes tenga el equipo siempre que no excedan de tres participante, de exceder de tres participantes en cada entrada se realizarán tres outs.

Variante 1: El outs se determina por un solo strike, por dos golpes fuera de los límites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

Nota: Si la bola sobrepasa al último jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo de lo contrario es considerada carrera

Variante 2: Será determinado igual que en el Béisbol.

Implementos

Nota: Las pelotas serán golpeadas con los pies igual que en el fútbol, donde el bateador realizara una pequeña carrera de impulso por detrás de la marca del strike. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota pequeña de aire hasta la pelota de fútbol oficial

Lanzamientos: Se realizaran por el lanzador desde su marca, rodando la pelota por el suelo tratando de que esta se deslice raza al suelo.

Importancia del control de la actividad: Controlar que los lanzamientos de los pitchers sean suaves o a medio brazo para evitar lesiones, rotando por el lanzador todos los participantes cada vez que comience una nueva entrada.

3. Juego de cuatro esquinas

Metodología

Terrenos:

Variante 1: Se utilizara todo terreno que tenga como mismo dice el juego, en el cruce de dos calles que determinan cuatro esquinas, se parte el marcaje desde el home en una esquina y las bases en las otras, se marca por los laterales la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Variante 2: Se utilizara todo terreno que tenga espacio para poner dos bases como mínimo, se parte el marcaje desde el home, se marca por los laterales la zona buena del batazo poniendo las bases, así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser :
1 vs 1, 2 vs 2,n vs n

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings

Carreras:

Variante 1: Todo batazo que este dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el limite valido o sea pifiada por un jugador valdrá una carrera.

El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras

Nota: Esta variante es cuando se juega sin bases y los jugadores no tienen que correr si se ponen las bases se corre igual que en la variante 2 pero según las dimensiones de las bases se realiza el traslado de una a otra caminando rápido.

Variante 2: Todos los jugadores tendrán que correr después de cada batazo para embasarse igual que en el béisbol oficial y será carrera después de realizar la vuelta al cuadro

Strikes: Los Strikes serán aquellas bolas las cuales no sean golpeadas por el bateador .

Outs: Se puede jugar a la misma cantidad de outs que participantes tenga el equipo siempre que no excedan de tres participante, de exceder de tres participantes en cada entrada se realizaran tres outs.

Variante 1: El outs se determina por un solo strike, por dos golpes fuera de los limites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

Nota: Si la bola sobrepasa al ultimo jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo de lo contrario es considerada carrera. Si se ponen bases será determinado igual que en el béisbol

Variante 2: Será determinado igual que en el Béisbol.

Implementos

Nota: Las pelotas serán golpeadas con las manos abiertas o con los puños, donde el bateador lanzara hacía arriba la pelota con la mano que le queda hacía el terreno y golpeará la bola con la otra. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota pequeña de aire, de goma, de trapo, de tenis de campo.

4. Quién fildea más

Metodología

Terrenos: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo 3 metros desde un muro o pared, se marca por los laterales la zona buena del batazo y se delimita el posible homerun. En la pared o muro se puede delimitar la zona de contacto del lance por el jugador a la ofensiva o se deja libre, este también puede ser de aire contra la pared o al primer pico contra el piso

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser :
1 vs 1, 2 vs 2

Cuando son mas de 1 vs 1 , los lanzadores se rotan

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings

Carreras: Todo batazo que este dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el límite valido o sea pifiada por un jugador valdrá una carrera.

El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras

Outs: Se puede jugar a la misma cantidad de outs que participantes tenga el equipo siempre que no excedan de tres participante, de exceder de tres participantes en cada entrada se realizaran tres outs.

El outs se determina por cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

Implementos

Nota: No se usan bates la bola se pone en juego cuando el jugador a la ofensiva tira la bola contra la pared o muro buscando fortaleza en el lance. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial, pelota de goma o de tenis de campo.

Nota: Las mas utilizadas son pelotas de goma para buscar un buen bote

Importancia del control de la actividad: Controlar que los lanzamientos sean suaves o a medio brazo para evitar lesiones.

5. Robo de bases

Metodología

Terrenos: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo 12 metros hasta 18 metros, el ancho puede ser a partir de 2 metros, se marca las bases, pudiendo ser utilizadas desde almohadillas hasta tizas para pintar el suelo.

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser : 2 fildeadores, desde 1 hasta 3 corredores

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings

Carreras: Todo las veces que un corredor logre llegar safe en corrin de ida y regreso a la base de partida

Outs: Se juega tres outs para cada corredor.

El outs se determina cuando los fildeadores tocan a los corredores antes de llegar ala base.

Implementos

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial , pelota de goma ,de tenis de campo o de trapo .

Nota: Las mas utilizadas son pelotas de trapos, pueden utilizarse guantes o no.

6. Quien pitchea mejor

Metodología

Terrenos: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo 10 metros hasta 16 metros, el ancho puede ser a partir de 2 metros, se marca el home y la tabla de lanzar, pudiendo ser utilizadas desde almohadillas hasta tizas para pintar el suelo.

Participantes: 1 vs 1, 2 vs 2 , uno hace de receptor y otro lanzador

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings. Se cambia de entrada cada vez que se saquen tres outs

Carreras: Cada vez que el lanzador de 4 bolas, base por bola

Outs: Cada vez que el lanzador de 3 strikes, ponche.

Implementos

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial , pelota de goma ,de tenis de campo o de trapo .

Nota: Las mas utilizadas son pelotas de trapos, pueden utilizarse guantes o no.

7. El Pisa y Corre

Metodología

Terrenos: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo 20 metros, el ancho puede ser a partir de 2 metros, se marca el home y una base, pudiendo ser utilizadas desde almohadillas hasta tizas para pintar el suelo.

Participantes: un trio receptor-jardinero-corredor, 2 vs 2 , uno hace de receptor y otro jardinero

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings. Se cambia de entrada cada vez que se saquen tres outs

Carreras: Cada vez que el corredor llegue safe al home

Outs: Cada vez que el receptor toque al corredor sin llegar al home

Nota: El jardinero lanza la bola hacía arriba y en cuanto haga contacto con ella nuevamente el corredor sale hacia el home. Puede ser tambien una bola lanzada por el receptor o por el mismo corredor

Implementos

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial , pelota de goma ,de tenis de campo o de trapo .

Nota: Las mas utilizadas son pelotas de trapos, pueden utilizarse guantes o no.

8. Juego al suave

Metodología

Terrenos:

Variante 1: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo el espacio seleccionada para marcar la tabla del lanzador, se parte el marcaje desde el home , se marca por los laterales la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Variante 2: Se utilizara todo terreno que tenga espacio para poner dos bases como mínimo, marcar la tabla del lanzador, que oscila entre 12 y 17 metros, se parte el marcaje desde el home, se marca por los laterales la zona buena del batazo poniendo las bases, así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser :
2 vs 2,n vs n

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings

Carreras:

Variante 1: Todo batazo que este dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el limite valido o sea pifiada por un jugador valdrá una carrera.

El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras

Nota: Esta variante es cuando se juega sin bases y los jugadores no tienen que correr.

Variante 2: Todos los jugadores tendrán que correr después de cada batazo para embasarse igual que en el béisbol oficial y será carrera después de realizar la vuelta al cuadro

Strikes: Los Strikes serán aquellas bolas lanzadas las cuales no sean golpeadas por el bateador al hacerle swing

Nota: El pitcher lanzara bolas suaves y aglobadas, los lanzamientos malos y que el bateador no les haga swing no serán validos.

Outs: Se jugara a tres outs

Variante 1: El outs se determina por un solo strike, por dos golpes fuera de los límites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

Nota: Si la bola sobrepasa al último jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo de lo contrario es considerada carrera

Variante 2: Será determinado igual que en el Béisbol.

Implementos

Bates: Podrán ser bates oficiales o rústicos siendo las medidas de estos últimos de cualquier largo y grosor siempre que sea manipulable para cada edad del participante. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial, pelotas del tipo de desodorante o pelotas de trapo recubiertas con esparadrapo.

Nota: Las más utilizadas son pelotas de trapo reforzadas con esparadrapos por fuera, siendo estas de cualquier tamaño por debajo del tamaño original de las de béisbol.

Importancia del control de la actividad: Poner orden en la determinación de los outs y las carreras válidas.

9. Juego al fonqueo

Metodología

Terrenos:

Variante 1: Se utilizara todo terreno que tenga como mínimo el marcaje desde el home , se marca por los laterales la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Variante 2: Se utilizara todo terreno que tenga espacio para poner dos bases como mínimo, se parte el marcaje desde el home, se marca por los laterales la zona buena del batazo poniendo las bases, así como una línea a partir de la cual el batazo es valido y se delimita el posible homerun.

Participantes: En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser :
2 vs 2,n vs n

Entradas: Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate se define en extrainings

Carreras:

Variante 1: Todo batazo que este dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el limite valido o sea pifiada por un jugador valdrá una carrera.

El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras

Nota: Esta variante es cuando se juega sin bases y los jugadores no tienen que correr.

Variante 2: Todos los jugadores tendrán que correr después de cada batazo para embasarse igual que en el béisbol oficial y será carrera después de realizar la vuelta al cuadro

Nota: Los bateadores realizaran el movimiento de fongueo para poner la bola en juego.

Strikes: Los Strikes serán aquellas bolas las cuales no sean golpeadas por el bateador al hacerle swing

Nota: No serán validas las bases por bola

Outs: Se jugara a tres outs

Variante 1: El outs se determina por un solo strike, por dos golpes fuera de los limites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

Nota: Si la bola sobrepasa al último jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo de lo contrario es considerada carrera

Variante 2: Será determinado igual que en el Béisbol.

Implementos

Bates: Podrán ser bates oficiales o rústicos siendo las medidas de estos últimos de cualquier largo y grosor siempre que sea manipulable para cada edad del participante. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

Nota: Podrá utilizarse la mano como bate

Pelotas: Puede utilizarse desde una pelota oficial, pelotas del tuvo de desodorante o pelotas de trapo recubiertas con esparadrapo, pelotas de tenis y goma.

Importancia del control de la actividad: Poner orden en la determinación de los outs y las carreras validas.

2.8.3 – Juegos utilizando pruebas de habilidades propias del béisbol

1- Fildeo de rolling

Metodología

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocaran en una posición determinada por los árbitros. Se realizaran 5 rolling de frente y 5 a cada mano haciendo un total de 15.

Gana quien menos pifias cometa, de existir empate se efectuara 1vs1 realizando el fongueador rolling aleatorios hasta que uno de los dos cometa error en el lance.

2- Fildeos de Fly

Metodología

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocaran en una posición determinada por los árbitros. Se realizaran 5 fly de frente y 5 a cada mano haciendo un total de 15.

Gana quien menos pifias cometa, de existir empate se efectuara 1vs1 realizando el fongueador fly aleatorios hasta que uno de los dos cometa error en el lance.

3- Corrido de home primera

Metodología

Se marca el home y a partir de este se marca la primera base teniendo en cuenta las medidas oficiales para cada categoría dentro del béisbol. Se determina un árbitro el cual realiza el control del cronometraje y determina el ganador.

4- Vuelta al cuadro

Metodología

Se marca el home y a partir de este se marca las base teniendo en cuenta las medidas oficiales para cada categoría dentro del béisbol. Según el terreno podremos marcar tres o dos bases además del home.

Se determina un árbitro el cual realiza el control del cronometraje y determina el ganador.

5- Pitcheo al cuadro

Metodología

Se marca el cuadro en un muro o pared y a partir de este se marca tabla de lanzar teniendo en cuenta las medidas oficiales para cada categoría dentro del béisbol. Se determina un árbitro el cual cuantas bolas fueron strike y cuantas bolas realizando cada participante 10 lanzamientos y determina el ganador.

De persistir el empate 1vs1 seguirán lanzando un lanzamiento cada uno hasta que uno de los dos de bola

6- Fildeo y tiro a primera

Metodología

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocaran en una posición determinada por los árbitros. Se realizaran 3 rolling aleatorios y se debe realizar el tiro a primera base

Gana quien menos pifias cometa y mejor presición tenga en los tiros, de existir empate se efectuara 1vs1 realizando el fongueador rolling aleatorios hasta que uno de los dos cometa error en el lance o tiro.

7- Tiro de presición de los jardines

Metodología

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocaran en una posición determinada por los árbitros. Se realizaran 3 fly aleatorios y realizaran tiro al home

Gana quien menos pifias cometa y mejor presición tenga, de existir empate se efectuara 1vs1 realizando el fongueador fly aleatorios hasta que uno de los dos cometa error en el lance o tiro.

8- Tiro de potencia

Metodología

Los participantes se colocaran en una posición determinada por los árbitros. Se realizaran 3 tiros hacia el home buscando que recorran mayor cantidad de distancia.

Gana quien mas lejos envié el implemento , de existir empate se efectuara 1vs1 realizando un tiro cada uno.

9- Tiro del receptor a segunda

Metodología

Los participantes se colocaran en la posición del receptor. Se realizaran 3 tiros hacia la segunda base buscando que la bola penetre en el tanque.

Gana quien mas bolas meta dentro del tanque o que mas serca quede del mismo , de existir empate se efectuara 1vs1 realizando un tiro cada uno.

10-Festival de Home Run

Metodología

Los participantes se colocaran en el home. Se le realizaran lanzamientos los cuales les hará swing hasta que falle 5 veces.

Gana quien de mas homerun , de existir empate se efectuara 1vs1 realizando un batazo cada uno hasta que uno de los dos falle.

Nota: Al final de cada etapa se celebrarán premiaciones, las cuales haremos coincidir con cualquier evento de los CDR para que los padres y vecinos puedan participar. Estimulando a todos a la practica del deporte y a realizar ejercicios físicos.

Organización de campeonatos

Estos se organizaran desde los CDR, dividiendo el reparto en varias zonas de juego en dependencia a las áreas a utilizar. Se determinara en un congresillo juegos a celebrar y equipos que clasificaran desde la primera etapa hasta la discusión final.

Serán seleccionados árbitros y anotadores para llevar las estadísticas y hacer mas emotivo la participación de los niños y adolescentes.

En la discusión final de cada etapa se celebraran pruebas de habilidades propias para cada juego que culmina

Comité Organizador

Estará compuesto por:

1. Presidente
2. Organizador
3. Chequeadores (Según la cantidad de terrenos seleccionados)
4. Árbitros (Según la cantidad de terrenos seleccionados)
5. Anotadores (Según la cantidad de terrenos seleccionados)

Nota: Todos los seleccionados recibirán un curso sobre los juegos para de esta forma en cada terreno actuar de la misma forma.

Formas de actuar:

Se seleccionara el juego o los juegos, motivo de participación

Se realizara las convocatorias dentro de la comunidad, poniendo pancartas y visitando las reuniones de los CDR.

El comité organizador recogerá la inscripción de los equipos según el número de participantes que se determine pueda tener cada equipo.

Se conformara el esquadulo de competencia por zonas, las zonas serán determinadas según el número de terrenos donde se puedan celebrar los juegos.

Se organizaran los equipos según la edad de los participantes

2.9- Análisis de los resultados de la valoración crítica a especialistas.

Quizás para muchos este sea de los instrumentos investigativos uno más dentro de tantos que tenga la metodología de la investigación, pero en mi caso personal, puedo asegurar que ha tenido gran significación para la elaboración y fortalecimiento de nuestra propuesta, ya que se les aplicó a compañeros con una vasta experiencia, con más de 20 años de experiencia en nuestra disciplina, lo cual nos permitió obtener información acerca de nuestra propuesta basada en juegos tradicionales derivados del béisbol en niños de 8-10 años en la comunidad, aportando ideas, valoraciones, vivencias, sugerencias así como explicando las debilidades y fortalezas del mismo, acerca de la futura puesta en practica de nuestra propuesta fundamentada en cuatro aspectos fundamentales: efectos, aplicabilidad, viabilidad y relevancia.(Ver anexo).

Podemos decir que la misma se les aplicó a 5 profesores que poseen al menos categoría docente o científica han brindado servicio en el extranjero y han participado en varios eventos científicos.

De forma general los mismos hacen sus valoraciones y dan criterios acerca de dicha propuesta planteando que por su contenido puede ser aplicada en su totalidad, aunque puede ser modificada o variada según las propias características de los niños y la comunidad en la cual se pretenda poner en practica, en cuanto a la viabilidad plantean que puede estar dada por las condiciones o potencialidades de la comunidad, aunque por las características que distinguen estas acciones son viables para cualquier comunidad y aún más en comunidades urbanas donde las disponibilidad de las instalaciones es mayor

que en zonas rurales pero la demanda de ofertas recreativas se hace mayor producto a la concentración de la densidad poblacional.

Por otra parte sugieren que dicha propuesta trate acciones educativas e instructivas encaminadas a fortalecer el comportamiento de estos niños en la sociedad, fomentando valores éticos, estéticos, morales y a su vez los prepare para la vida, que no es más que prepararlos con el fin de ser más útil a la sociedad; proponen hacer extensiva dicha propuesta ya que consideran que la misma debe tener gran nivel de aceptación, observándose en un futuro resultados satisfactorios, es por eso que por último plantean que la misma tiene gran significado porque a través de ella se podrá dar solución a una problemática que es visible en la practica de actividades deportivas hoy en día en las comunidades, además significa una opción tanto física como espiritual para que nuestros niños ocupen su tiempo libre de la forma más creativa y sana posible.

Conclusiones

1. Existen juegos tradicionales derivados del béisbol, los cuales no están contemplados dentro de la recreación de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río.
2. Son incluidos juegos derivados del béisbol dentro del uso del tiempo libre en la recreación de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río.

3. La propuesta de juegos tradicionales derivados del béisbol fue elaborada apoyándonos en las características de los niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río
4. La propuesta de juegos tradicionales derivados del béisbol recibió el apoyo total de profesores, vecinos, y sobre todo de niños de 8-10 años del Reparto " Raúl Sánchez " del municipio Pinar del Río.

Recomendaciones

- 1- Utilizar los juegos tradicionales derivados del béisbol dentro de las actividades recreativas planificadas por los profesores de la escuela comunitaria.
- 2- Hacer extensivo este trabajo a todas las escuelas comunitarias de nuestro municipio, provincia y país con el fin de hacer más placentera la utilización

del tiempo libre de nuestros niños , así como de nuestros jóvenes y adolescentes.

Bibliografía

1. AISANUK, L. (2000). Gestión de tiempo libre. Barcelona: INDE Publicaciones.
2. Algar Barrón, J. (1982). Apuntes de clase de la Asignatura Tiempo Libre y Ocio. INEF. Madrid.
3. Aportes y transferencias, Tiempo Libre y Recreación. Centro de Investigaciones Turístico. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata. Octubre 1997.
4. Barriéntos, Julio, Giovanni (2005). Propuesta de Programación

Recreativo Físico Deportiva, para Escuelas y Barrios Urbanos Marginales del Departamento de Chiquimula Guatemala, Trabajo de Diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, Junio del 2005.

5. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004
6. Blázquez, D. (1982a). "Elección de un método en Educación Física: las situaciones – problema". En Apunts d'educació física i medicina esportiva. Vol XIX junio nº 74: 91-99. Barcelona INEF.
7. Blázquez, D. (1982b). "La Educación Física en preescolar: una didáctica aplicada". En Apunts d'educació física i medicina esportiva. Vol XIX septiembre nº 75: 185-196. Barcelona INEF.
8. Blázquez, D. (1992). "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Inde. Zaragoza.
9. Camerino, O. y Castñer, M. (1988). "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo.
10. Castro, F. (1999) Discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, junio de 1992
11. Castro, Fidel. (2001) Discurso pronunciado en la Graduación de los Trabajadores Sociales, Cojímar, Periódico Granma, 15 de febrero, La Habana.
12. Daltel W (1976). Juegos Recreativos. Berlín. Editorial Tribore. 1976. (136p.)
13. De Know, P. (1990). "Filosofía de la animación en deporte para todos". II Curso internacional de animadores de deporte para todos. Nivel A – FISpT. Málaga 30 de julio a 4 de agosto de 1990. Junta de Andalucía. Consejería de Cultura. Dirección General de Deportes. UNISPORT.
14. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona. Estela.

15. Engels, F. (1972) Dialéctica de la naturaleza. EN: Carlos Marx, Federico Engel y V.I. Lenin, Selección de textos, Editorial de Ciencias Sociales-Instituto Cubano del Libro, p. 193-216, La Habana.
16. Estévez Cullell, Migdalia (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología.
17. Fernández, Fernando. (1997) Extensión: tres binomios. Conferencia Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. Pág. 131. Costa Rica.
18. García C, Julia. "Estudio sobre el comportamiento actual de la Recreación de los consejos Populares".
19. García Montes, M. E. (1986). Planificación de actividades para el recreo y el ocio (apuntes de la asignatura). Granada (inédito)
20. García Montes, E. (1997). Organización de Actividades y manifestaciones deportivas; Animadores Deportivos; Master en Dirección y Gestión Deportiva, Málaga, UNISPORT, (inédito).
21. Grushin, O (1966). Tiempo Libre y Desarrollo Social. Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico.
22. Guerrero S. (s/a). Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba''. Ciudad de la Habana: Impresora José A. Huelga.
23. Hernández Vázquez, M. y Gallardo, L. (1994). "Marco conceptual: las actividades deportivo – recreativas" En Apuntes de Educación Física. 37: 58-67. Barcelona. INEFC.
24. López Alfonso, Julio E. (2004). Sociología del deporte : selección de lecturas para la docencia. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
25. López Rodríguez, Alejandro (2006). La Educación Física más educación que física. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
26. Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A. (2004). Evolución y desarrollo del deporte (del siglo xix hasta Sydney 2000). Ciudad de La Habana,

Editorial Deportes.

27. Martínez del Castillo, J. (1985). Apuntes Oposiciones de B.U.P. y F.P. año 1985. Tema 49: "El concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico".
28. Martínez del Castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nueva política" En Apuntes de Educación Física. 4: 9-17. Barcelona. INEFC.
29. Miranda, J.; Camerino, O. (1996). La Recreación y la Animación Deportiva, sonrisa y esencia de nuestro tiempo. Amaru. Salamanca.
30. Moreira, R. (1979). La Recreación un fenómeno Sociocultural. Ciudad de La Habana: Editorial José A. Huelga.
31. Nasser, D. (1993). Curso de especialización en ocio y recreación deportiva. Principios y objetivos básicos de la Animación Deportiva, perfil y tareas del animador. Madrid. I.N.E.F.
32. Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación.
33. Pastor Pradillo, J. L. (1979). "Importancia y valoración de la educación física y de los deportes en la recreación" Congreso I.C.H.P.E.R., Kiev del 23 al 28 de Julio de 1979. Revista Deporte 2000, diciembre, nº114: 79-81.
34. Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
35. Puig Rovira, J.M. y Trilla, J. (1985). La pedagogía del ocio. Barcelona: CEAC.
36. Suárez E. L. "Recreación un Fenómeno Sociocultural ". Ciudad de la Habana" Mexico,D.F 1997.
37. Varios. "Aportes y transferencias, Tiempo Libre Y Recreación. Centro de Investigación Turística". Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Mar del Plata Año 1, volumen, Octubre 1997
38. Virosta, A. (1995). Deportes Alternativos en el ámbito de la Educación Física. Madrid: Gymnos.

ANEXOS No 1

Guía de Observación.

Objetivo: Observar en la comunidad las condiciones que existen para la práctica y desarrollo de los juegos derivados del béisbol

1. ¿Que actividades realizan los niños al concluir sus actividades docentes?

2. ¿Con cuantas áreas destinadas a la práctica de actividades deportivas consta el reparto?

3. Condiciones de las instalaciones de la comunidad

B----- R----- M-----

4. Tipo de instalaciones

Oficiales _____

Rustica _____

5. Medios para el desarrollo de las actividades

Si _____ No _____

6. Calidad de los medios para el desarrollo de la actividad

Oficiales _____

Rustica _____

7. Están aptas para la práctica de los juegos tradicionales derivados del béisbol.

Si _____ No _____

ANEXOS No 2

ENCUESTA

Esta encuesta que se está realizando no es necesario que pongas tu nombre, por lo que te pedimos que tus respuestas sean lo más sincera posible, para que nos puedas ayudar en el estudio que realizamos de la práctica del deporte, la educación física y las actividades recreativas en la comunidad.

Edad _____ grado _____ sexo _____

1. Participas en las actividades recreativas de la comunidad

Si _____ No _____ A veces _____

2. Cuáles son las actividades recreativas de tu preferencia y que deporte es el que más te llama la atención

3. En que horario lo realizas

Fin de semana _____	Entre semanas _____
___ Sesión mañana (8- 10 a.m.)	___ Sesión mañana (8- 10 a.m.)
___ Sesión mañana (10- 12 a.m.)	___ Sesión mañana (10- 12 a.m.)
___ Sesión tarde (2- 4 p.m.)	___ Sesión tarde (2- 4 p.m.)
___ Sesión tarde (4- 8 p.m.)	___ Sesión tarde (4- 8 p.m.)

4. Cuentas todas las tardes con profesores para organizar las actividades que realizan

Si _____ No _____ A veces _____

5. Las actividades que realizas en las actividades recreativas están acorde a tus gustos y Preferencias.

Si_____ No_____ A veces_____

6. Mencione los juegos que en su comunidad o escuela se juegan utilizando semejanzas con nuestro deporte nacional el Béisbol

7. Les gustaría la organización de campeonatos en su comunidad de estos juegos derivados del béisbol

Si_____ No_____

8. Cree que podríamos incluir dentro de las actividades recreativas, pruebas de habilidades donde demuestren las destrezas en batear, correr, fildear y lanzar.

Si_____ No_____

9. Incluimos al final de los campeonatos y las pruebas de habilidades, las premiaciones de los mismos

Si_____ No_____

ANEXOS No 3

ENTREVISTA

La entrevista se la realizamos a Profesores de educación Física y Profesores de Deporte y activistas de recreación que radican en la escuela comunitaria

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como profesor en escuelas comunitarias?

_____ años.

2. ¿Qué nivel escolar tiene?

3. ¿La mayor cantidad de las actividades que se realizan en la comunidad son:?

_____ Espontáneas _____ Organizadas

4. ¿Qué deporte es de mayor preferencia en la comunidad?

5. ¿Puede mencionarme algunos juegos tradicionales?

6. ¿Hay algunos que se asemejen al béisbol?. Menciónelos

7. En estos momentos que juego es el de mayor preferencia dentro de los niños y adolescentes de la comunidad

8. ¿Es béisbol o solo se asemejan a este ?

9. Desde cuando usted esta viendo a los niños y adolescentes jugar estos juegos

10. Estos derivados del béisbol. ¿Cree usted que se podrían utilizar en las actividades recreativas con sistematicidad ?

_____ Si _____ No _____ Quizás

11. ¿Cree usted que aumentaría la participación de los niños y adolescentes en las actividades la inclusión de estos juegos?

_____ Si _____ No _____ Quizás

12. ¿ Podría ser posible la celebración de campeonatos, entre CDR teniendo en cuenta la edad y sexo de los participantes?

_____ Si _____ No _____ Quizás

13. ¿ Podría incluir pruebas de habilidades entre los participantes?

_____ Si _____ No _____ Quizás

14. ¿Qué opina de realizar premiaciones individuales y colectivas en cada etapa de las competencias?

ANEXOS No 4

ENTREVISTA

La entrevista se la realizamos a vecinos de las áreas de la comunidad utilizadas por los niños para jugar en sus tiempos libres

1. ¿Cuántos años lleva usted viviendo en el reparto?

_____ años.

2. ¿Qué nivel escolar tiene?

3. ¿Se ofertan actividades físico-recreativas para los niños de su circunscripción o CDR?

Si_____ No_____ A veces_____

4. ¿Con que frecuencia se realizan?

5. ¿La mayor cantidad de las actividades que se realizan en la comunidad son:?

_____ Espontáneas _____ Organizadas

6. ¿Qué deporte es de mayor preferencia en la comunidad?

7. En estos momentos que juego es el de mayor preferencia dentro de los niños de la comunidad

8. Desde cuando usted esta viendo a los niños jugar estos juegos

9. Estos derivados del béisbol. ¿Cree usted que se podrían utilizar en las actividades recreativas con sistematicidad ?

_____ Si _____ No _____ Quizás

10. ¿Cree usted que aumentaría la participación de los niños en las actividades la inclusión de estos juegos?

_____ Si _____ No _____ Quizás

11. ¿ Podría ser posible la celebración de campeonatos, entre CDR teniendo en cuenta la edad y sexo de los participantes?

_____ Si _____ No _____ Quizás

12. ¿ Podría incluir pruebas de habilidades entre los participantes?

_____ Si _____ No _____ Quizás

13. ¿Qué opina de realizar premiaciones individuales y colectivas en cada etapa de las competencias?

ANEXOS No 5

Entrevista a informantes claves

Objetivo: Identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la recreación y el uso del tiempo libre en la comunidad.

Nombre: _____

Centro de trabajo: _____

Años de experiencia laboral: _____

Cargo que ocupa: _____

1-) Comente acerca del tiempo libre y sus experiencias acumuladas en el cargo que desempeña actualmente en su escuela comunitaria.

2-) Explique brevemente los lineamientos fundamentales que regulan u orientan el trabajo de sus técnicos con sus actividades recreativas.

3-) ¿Qué importancia le concede usted al trabajo de la recreación en la escuela comunitaria en las primeras edades?

4-) ¿Que elementos tiene usted presente para controlar el trabajo de sus técnicos recreativos en la comunidad?

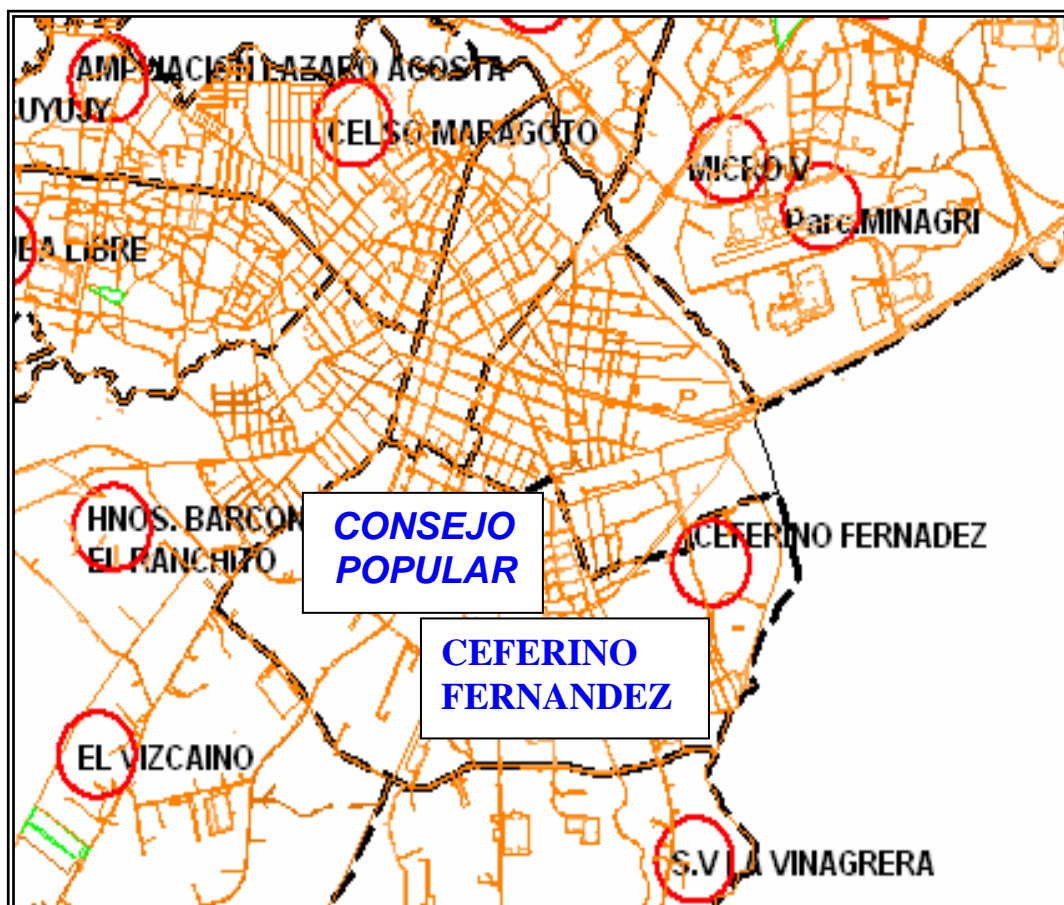
5-) A su juicio, ¿Que aspectos, causas o factores contribuyen al fortalecimiento y al debilitamiento de la participación en las actividades recreativas en los niños de su comunidad?

6-) ¿Haga un breve comentario acerca de la relación de la escuela comunitaria con entidades, dirigentes del consejo popular y miembros de la comunidad?

7-) ¿Considera usted necesario la elaboración de un plan de acciones recreativas que contribuyan a estimular a los niños de 8-10 años en la comunidad a participar en las actividades? Justifique.

ANEXOS No 6

Representación geográfica del consejo popular Ceferino Fernández Viñas, del municipio Pinar del Río.



ANEXOS No7

Valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en Juegos tradicionales derivados del béisbol que contribuyen al uso del tiempo libre en niños de 8-10 años en la comunidad.

Sus valoraciones deben estar fundamentadas en los siguientes aspectos: Efectos, Aplicabilidad, Viabilidad y Relevancia.

Nombre: _____ Provincia: _____
Centro de trabajo: _____ Ocupación: _____
Grado científico: _____ Categoría docente: _____
Años de experiencia laboral: _____ Años de experiencia en el Béisbol: _____

Valoraciones del especialista

Firma